


Рекомендовано  
УТВЕРЖДАЮ  
к утверждению МС  
МБОУ СОШ №37  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
 Н.К. Шматко



## Программа

### «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении»

Педагог-психолог Мартыненко Г.Ф.

### **Цель:**

Сформировать комплексную систему работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

### **Задачи:**

- ✓ Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- ✓ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении.
- ✓ Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей.
- ✓ Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
- ✓ Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
- ✓ Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

### **Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули(и)**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с отстающими детьми и детьми с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

#### **Причины возникновения трудностей у учащихся:**

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

***В чем проявляется у учащихся:***

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети- «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

***В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:***

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

## ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

| №   | Название этапа   | Основное содержание работы  |
|-----|--|---|
| I   | Установление психологического контакта с учащимся                            | Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка   |
| II  | Диагностическая работа   | Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям |
| III | Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи | Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической  |
| IV  | Определение эффективности проделанной работы                                 | Оценка эффективности и анализ проведенной работы  |

### План работы педагога - психолога с учащимися имеющими трудности в обучении

| № | Направление работы   | Предполагаемый результат   |
|---|--|--|
| 1 | Изучение индивидуальных особенностей учащихся имеющих трудности в обучении         | Создание банка данных, заключение по результатам исследования                  |
| 2 | Наблюдение за характером работы ученика на уроке                                   | Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика |
| 3 | Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований                     | Запись в журнале консультаций  |
| 4 | Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.                      | памятки по работе со слабоуспевающими детьми                                   |
| 5 | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов | Развивающие занятия, по индивидуальным планам                                  |
| 6 | Анализ проделанной работы.   | отчет  |

**Необходимые психолого-педагогические меры  
по преодолению трудностей в обучении.**

| <b>Симптомы нарушений</b>             | <b>Задачи развития</b>  | <b>Методы развития</b>  |
|---------------------------------------|---|---|
| Нарушение высших психических функций  | Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения. | Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.   |
| Нарушение взаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю  | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств                      |
| Низкая познавательная мотивация       | Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность ученика  |   |
| Неадекватное отношение к себе         | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку   | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики |

**Индивидуальная коррекционная программа**

| <b>Участники</b>                    | <b>Направления коррекционной работы с подростком</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Учителя-предметники                 | Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку   |
| Классный руководитель               | Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения |
| Заместитель директора по воспитанию | Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, в 6-й день учебной недели привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Социальный педагог | Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований |
| Педагог-психолог   | Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития                           |
| Родители           | Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований   |

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

### **Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности.**

#### **общие черты:**

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

#### **Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:**

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
- Межличностные отношения учитель-ученик
- Недостаточное внимание со стороны родителей

**Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:**

- В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к ученику особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему ученику с различными вопросами
- В ходе самостоятельных работ ученик получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе ученика, постоянно поощряя его к новым усилиям

## Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

### Общие черты:

- Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
- На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

### Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
- Недостаточность развития способности к обобщению
- Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

### **Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.**

- С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
- Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

### Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников имеющие существенные пробелы в знаниях

- Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

## **Классификация трудностей в обучении**

### **1. Регулятивные**

| <b>Трудности</b>                                       | <b>Причины П.1.-П.3.</b>   | <b>Типовые диагностические задачи для детей</b>   | <b>Задания</b>   |
|--|--|---|--|
| Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания | П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)<br><br>П.2. Низкий уровень работоспособности | Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы) | Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажи и выполни по порядку<br><br>Смена видов деятельности. Работа по алгоритму. Расскажи по цепочке. Расскажи и выполни по порядку |

### **2. Познавательные**

| <b>Трудность</b> | <b>Причины П.1.-</b> | <b>Типовые диагностические</b> | <b>Задания</b> |
|------------------|----------------------|--------------------------------|----------------|
|------------------|----------------------|--------------------------------|----------------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <b>П.14.</b>  | <b>задачи для детей</b>  |   |
| Не умеет пользоваться инструкциям и  | Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления | «Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени) | Составление рассказа по картинке.<br>Составление сказки<br>Расскажи по порядку<br>Подбери нужный вариант к схеме<br>Выбери слова, подтверждающие правило и т.п. |
| <b>Информационные</b>  |   |  |   |
| Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с учебником, тетрадь и т.п. | Низкий уровень развития понятийного мышления                    | «Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени) | Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу.<br>Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.   |
| Затрудняется использовать знаково-символические средства (правило, модель, схема и т.п.)   | Недостаточное развитие понятийного мышления                     | «Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени) | Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.   |

### 3. Психомоторные

| <b>Трудность</b>  | <b>Причины П.1.- П.3.</b>                 | <b>Типовые диагностические задачи для детей</b>        | <b>Задания</b>   |
|---|---|--|--|
| Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор) | Слабо развита мелкая моторика пальцев рук | Методика А.Л. Вегнера «Собирание разрезанных картинок» | Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений<br>Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»). |



## **АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.**

- Ознакомление родителей с результатами тестирования
- Составление диагностической карты
- Мониторинг уровня обученности по темам
- Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений)
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

### **Алгоритм индивидуальной работы.**

- Обучающиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
- Формировать уверенность в себе
- Акцентировать улучшения в учебе.
- Мотивировать на учебу
- Демонстрировать свою веру в успех.
- Признавать трудность задач.
- Опирается на объективные данные.
- Ограничивать время выполнения задачи.
- Напоминать прошлые успехи
- Анализировать прошлые успехи.
- Разрешать повторять прошлый успех.
- Признавать достижения

### **Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:**

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения
4. Учащихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
5. Если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим учащимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

### **Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:**

- Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся
- Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)

- Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе
- Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную
- Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
- Не допускать отставания у учеников, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия
- Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать ученика с замедленным восприятием
- Не унижать ученика и постараться найти к нему подход

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим ученикам на уроке**

#### В процессе контроля за подготовленностью уч-ся.

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

#### При изложении нового материала.

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

#### В ходе самостоятельной работы на уроке.

1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

#### При организации самостоятельной работы.

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для родителей слабоуспевающих детей.**

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся.
9. Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика - сознание того, что у него что-то получается.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для обучающихся по изучению нового материала.**

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.
6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что –нибудь похожее. Поэтому не стоит учить информатику после математики, а кубановедение после обществознания.
7. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

**План**  
**работы с обучающимися имеющими трудности в**  
**обучении на 2023-2024 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>        | <b>Форма выхода</b>  | <b>Ответственные</b>                         |
|--------------|--|---------------------|--|--|
| 1.           | Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл. руководителем по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работе со слабоуспевающими учащимися 9 - 10 классов | октябрь<br>апрель   | протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации | Зам. директора по УВР<br>Руководител и МО    |
| 2            | Организация семинаров для педагогов, работающих в 9 – 11 классов по организации работы со слабоуспевающими учащимися                             | ноябрь, май         | протоколы и материалы семинаров                            | Зам. Директора по УВР<br>Руководител и МО    |
| 3.           | Заседание мобильных групп учителей –предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися                          | январь              | протоколы  | Учителя-предметники                          |
| 4            | Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися                                  | В течение года      |  | Зам. директора по УВР                        |
| 5            | Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися 9 – 11 классов  | октябрь             | методические рекомендации                                  | Зам. Директора по УВР<br>Руководител и МО    |
| 6            | Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ОГЭ.   | сентябрь<br>февраль | Карта педагогических затруднений учителей                  | Зам. Директора по УВР<br>Руководител и МО    |
| 7            | Отчет учителей- предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними  | 1 раз в четверть    | отчеты   | Зам. Директора по УВР<br>Учителя-предметники |
| 8            | Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи по вопросам ОГЭ  | октябрь             | Анкеты, анализ анкетирования                               | Зам. директора по УВР                        |
| 9            | Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ                              | октябрь<br>март     | устные рекомендации  | Зам. Директора по УВР<br>Руководители МО     |
| 10.          | Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися 5 – 11 классов»       | декабрь<br>апрель   | протоколы МО   | Руководители МО                              |

|     |  |                |                          |  |
|-----|--|----------------|--------------------------|--|
| 11. | Консультации для педагогов:<br>- планирование уроков с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ;<br>- оформление предметных уголков по подготовке к ГИА и ЕГЭ;<br>- использование оборудования при подготовке к ГИА и ЕГЭ;<br>- проблемные вопросы учебного предмета; | в течение года | журнал консультаций      | Зам. директора по УВР<br>Руководители МО                             |
| 12. | Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы   | В течение года | Отчеты кл. руководителей | Классные руководители  |
| 13  | Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся   | Ноябрь-декабрь | устные рекомендации и    | Зам. директора по УВР<br>Руководители МО                             |
| 14  | Заседание ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.   | Каждый квартал | Протоколы ШППк           | Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог, мед работник. |

**Работа с обучающимися**

|   |  |                                      |  |                       |
|---|--|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Составление банка данных на неуспевающих учащихся 5-9 классов.   | В течение года                       | Банк данных                                | Учителя-предметники   |
| 2 | Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт ) | октябрь<br>апрель                    | диагностические карты, карточки            | Учителя-предметники   |
| 3 | Отработка неусвоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях   | октябрь<br>апрель                    | график консультаций дополнительных занятий | Учителя-предметники   |
| 4 | Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся                                       | В течение года                       | Беседы с учителями                         | Зам. директора по УВР |
| 5 | Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам   | После каждой консультации            | Отчет о посещаемости                       | Учителя-предметники   |
| 6 | Проведение линеек по итогам учебных четвертей  | В течение года                       |  | Зам. Директора по УВР |
| 7 | Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти   | (первая и последняя недели четверти) | Журнал фиксации бесед                      | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в школе  | В течение года                       | Результаты мониторинга                     | Зам. Директора по УВР |

|                            |   |                                    |  |  |
|----------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 9                          | Заседание совета профилактики. Работа с учащимися имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.  | В течение года                     | Журналы консультаций.<br>Протоколы С.Ф.                                | Директор, зам по ВР, педагог – психолог, соц педагог.                |
| <b>Работа с родителями</b> |   |                                    |  |  |
| 1                          | Беседы с родителями учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти   | (первая и последняя недели циклов) | Лист ознакомления  | Зам. директора по УВР  |
| 2                          | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками   | в течение учебного года            | ведомость ознакомления родителей с неуд отметками письма администрации | Учителя-предметники<br>Кл. руководитель                              |
| 3                          | Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА и ЕГЭ.  | в течение учебного года            | информационные стенды  | Зам. директора по УВР<br>Учителя-предметники                         |
| 4                          | Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся 5 – 11 классов  | в течение учебного года            | тетрадь консультаций   | Кл. руководитель, социальный педагог, психолог                       |
| 5                          | Индивидуальная работа с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины.   | в течение учебного года            | тетрадь консультаций   | Кл. руководитель, социальный педагог, психолог                       |
| 6                          | Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога – предметника, родителей, педагога-психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся 5 – 11 классов. | январь - апрель                    | Приказ справка   | Зам. Директора по УВР  |
| 7                          | Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины.   | В течение года                     | Протоколы  | Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог.               |
| 8                          | Заседание ШППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.  | Каждый квартал                     | Протоколы ШППк   | Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог, мед работник. |

**План**  
**работы педагога-психолога со слабоуспевающими обучающимися**  
**в МБОУ СОШ №37 г. Новошахтинска Ростовской области**  
**на 2023-2024 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b>    | <b>Ответственные</b>                                   |
|--------------|--|----------------------------|--|
| 1            | Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся   | В течение года             | Педагог-психолог, классные руководители                |
| 2            | Психолого-диагностическое обследование всех первоклассников, с целью профилактики дезадаптации и трудностей в обучении.  | сентябрь                   | Педагог-психолог                                       |
| 3            | Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1 классов, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью определения уровня актуального развития каждого ребенка.  | Октябрь-январь             | Педагог-психолог, социальный педагог                   |
| 4            | Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения на слабоуспевающих учащихся  | В течение года             | Педагог-психолог                                       |
| 5            | Индивидуальные консультации с педагогами по выяснению причин неуспеваемости, интеллектуальным особенностям развития обучающихся и др.  | В течение года             | Педагог-психолог                                       |
| 6            | Диагностика обучающихся с целью выявления особенностей познавательных процессов слабоуспевающих, причины их отставания в учебе и слабой мотивации  | В течение года, по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог                   |
| 7            | Индивидуальные консультации с родителями, для установления причин неуспеваемости обучающихся. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.   | В течение года             | Педагог-психолог, социальный педагог                   |
| 8            | Индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел   | В течение года             | Педагог-психолог, классные руководители                |
| 9            | Оформление выставок, стендов «Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей», "Как помочь развить ребенку память и внимание" и др.   | В течение года             | Педагог-психолог, социальный педагог                   |
| 10           | Групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по формированию познавательных процессов: развитие внимания, памяти, абстрактного мышления.<br>«Тропинка к своему Я» 1-4кл,<br>"Уроки психологического развития 1-4 кл.»<br>«Учусь учиться» Языкановой 1-4кл. и т.д. | В течение года             | Педагог-психолог                                       |
| 11           | Участие в психолого-педагогических консилиумах   | В течение года             | Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог |
| 12           | Посещение уроков.  | В течение года             | Педагог-психолог                                       |

|    |                   |                               |  |
|----|-------------------|-------------------------------|--|
|    |                   |                               |  |
| 13 | Посещение на дому | В течение года,<br>по запросу | Социальный педагог,<br>кл. руководители,<br>педагог-психолог |



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие —М. Арис Пресс, 2003.
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.