

Доклад
На тему:
«Формирование
познавательных
интересов учащихся с
учетом причин их
отставания».

Семья
Григорьев

Процесс формирования познавательных интересов слабоуспевающих — процесс сложный, длительный. Он требует целостного подхода к личности, учета учебных воз-

Учитывая общее и своеобразное в личности подростков, необходимо варьировать стимулы познавательного интереса, актуализируя какую-либо группу или отдельные стимулы с учетом причин отставания школьников. Анализ опыта работы школ показывает, что для учащихся, например, с низким уровнем мыслительной деятельности вначале особенно необходимо временное облегчение заданий, продуманность в постепенном усложнении их, поэтапность в формировании познавательных умений, особое внимание следует уделить развитию уверенности в свои силы.

Распространенной причиной отставания учащихся является слабое развитие умений и навыков организации учебного труда. Об этих учащихся обычно в школе говорят: «Может учиться лучше, но не хватает организованности»; «Способная, но очень несобранная».

В организации учебного труда подростков выделяются внешняя сторона, предусматривающая умения соблюдать режим дня, подготовить рабочее место, учебные пособия, и внутренняя, предусматривающая необходимые умения для рациональной орга-

низации самого процесса учебной деятельности: умение определить учебную задачу, наметить пути ее выполнения, проконтролировать результаты своей работы.

В беседах разъясняются учащимся причины, тормозящие их успешное овладение знаниями, ставятся задачи рациональной организации учебного труда, учителя добиваются, чтобы задачи были не только поняты, но и приняты.

Особое внимание учителя уделяют информации о путях и способах организации учебной деятельности: проводят индивидуальные и групповые консультации, предлагают планы, образцы организации учебного дня, памятки выполнения домашней работы, отдельных видов заданий — как работать над усвоением правил, как выполнять упражнения, решать задачи, как писать сочинения, изложения.

Много времени уделяется практической отработке умений учебного труда. Осознание значимости умений способствует нейтрализации стереотипных способов учебной деятельности, побуждает систематически выполнять задания, самостоятельно преодолевать трудности.

Регулярный контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, организация пионерских рейдов по выполнению домашних заданий, обучение учащихся элементам самоконтроля имеют важное значение для формирования умений учебного труда.

Овладение умениями и навыками способствует реализации потенциальных возможностей личности, ее самоутверждению, ведет к успеху, к изменению отношения к учению, предмету, учителю, что является важным источником развития познавательного интереса.

Для слабоуспевающих *с западениями в мотивационной сфере* важны актуализация общественной и личной значимости знаний, использование в учебном процессе их интересов, устранение психологической напряженности отношений между учителем и учениками.

С целью разрешения первой задачи учителя используют систему разнообразных мер. С учащимися проводят цикл коллективных и индивидуальных бесед, раскрывающих гностическую, этическую, практическую значимость изучения темы, предмета. Одновременно создают условия для успешной деятельности благодаря ликвидации пробелов в знаниях, развитию познавательных умений.

Важная роль отводится использованию занимательности на различных этапах урока, в различных видах заданий.

Все это способствует проявлению ситуативного интереса, но на пути дальнейшего развития познавательного отношения у отстающих по русскому языку встает интерес к другому предмету. Учителя используют увлечения слабоуспевающих в качестве «приводного ремня» в развитии интереса к предмету отставания.

Опора на интересы учащихся позволяет учителю, учитывая благоприятную внутреннюю среду, связывать процесс учения с

актуальными знаниями, делами, с положительным познавательным опытом и переживаниями учащихся, дает возможность переноса положительного отношения к учению из одной области в другую.

При изучении темы «Имя числительное» предлагают учащимся подобрать из хорошо знакомых, близких областей знаний предложения или небольшие тексты с цифровыми данными на тему «Знаешь ли ты?». Чтобы повысить интерес к этому заданию, учитель говорит: «Самые удачные тексты я буду использовать в классе для диктантов».

У ученика, увлеченного историей, текст такой: «Древний город Италии Помпеи был основан в VI веке до нашей эры. Население его составляло 20 тысяч человек. В 79 году н. э. при извержении Везувия город был засыпан семиметровым слоем пепла. Раскопки его начались в 1748 году. В настоящее время расчищено более трех пятых территории города». Большинство слабоуспевающих подобрало цифровые факты, содержание которых было связано с их интересами.

При закреплении правописания числительных учащимся предлагались индивидуальные карточки, составленные с учетом интересов подростков. Ученик, увлеченный ботаникой, старательно выполняет упражнение такого содержания: «Баобаб живет до 5 тысяч лет, в высоту достигает 23 метров, а толщина ствола в окружности более 25 метров. Цветы баобаба белые, до 20 сантиметров в поперечнике».

После урока подросток выясняет, из какой книги учитель брал эти сведения, и предлагает свои услуги по составлению карточек с цифровым материалом из жизни растений для самостоятельных работ по русскому языку.

Доброжелательность, внимание к интересам, увлечениям подростков выступают источником эмоционально положительных отношений учителей и слабоуспевающих и не могут не сказаться на развитии интереса к предмету.

Наибольшие сложности в развитии познавательного интереса представляют учащиеся, слабая успеваемость которых объясняется *отсутствием положительного отношения к учению*.

В работе с этой категорией школьников необходимо комплексное использование стимулов познавательного интереса. Определяющим стимулом выступает успех учения, но сам он зависит от овладения учащимися познавательными умениями и навыками учебного труда.

Не менее важна для развития познавательного интереса содержательная основа, эмоциональная окрашенность деятельности.

Приближению стимуляции познавательного интереса к личности слабоуспевающего, раскрытию его потенциальных возможностей способствует создание благоприятного психологического климата учения, эмоционально положительных отношений между учителем, слабоуспевающим и коллективом класса.

Усилия по ликвидации причины отставания и развитию по-

знавательного интереса учащихся последней группы обязательно должны получать поддержку со стороны родителей.

Как выявил анализ практики работы учителей, формирование познавательного интереса у слабоуспевающих следует осуществлять одновременно с ликвидацией причин отставания, с созданием условий, обеспечивающих успешную деятельность и активную позицию школьника в обучении.

Познавательный интерес у слабоуспевающих вызывает не только содержательная основа обучения. Для этой категории школьников важно овладение способами, умениями деятельности, которые позволяют им свободно включаться в процесс освоения знаний и чувствовать свою причастность к коллективному поиску. Единство операционной и мотивационной сторон обучения, опирающихся на содержательную его основу, является важнейшим условием развития познавательного интереса слабоуспевающих.

Познавательный интерес вызывает их действенную активность, направленную на улучшение качества знаний. Вместе с тем изменение отношения школьников к предмету отставания содействует положительному изменению личности слабоуспевающего, его статуса в классном коллективе, его позиции в учебном процессе, изменению его волевых и интеллектуальных свойств.