

*Доклад*  
*На тему:*  
*«Формирование*  
*познавательных*  
*интересов у*  
*слабоуспевающих».*



## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Преодоление неуспешности — педагогическая проблема

\* Проблема ликвидации неуспешности учащихся — одна из серьезных социальных проблем, решение которой обеспечивает подготовку из всех обучающихся в общеобразовательной школе творчески активных членов общества.

Современные усилия педагогической теории и практики обучения направлены на поиск причин слабой успешности школьников и оптимальных средств ее преодоления. Приобщение учащихся к полноценному овладению современным образованием, формирование у них активного познавательного отношения к учению — основа решения этой проблемы.

Отстающий в учении школьник — не ущербная личность, не человек с патологическими отклонениями. Чаще всего он — результат слабости педагогических влияний и школы, и семьи в области освоения знаний, способов познавательной деятельности, недостатков в формировании его мотивационной сферы.

Анализ практики работы учителей показал, что в большинстве случаев для ликвидации отставания применяются меры внешнего воздействия (дополнительные занятия, увеличение количества упражнений, повторений и т. д.), что не вызывает необходимого положительного отклика во внутренних побуждениях самих учащихся. Продвижение же в учении, по свидетельству психолого-педагогических исследований, в значительной мере обусловлено «внутренней средой» ученика, развитием его мотивов: интересом к знаниям, потребностью в учении.

Интерес, как показано выше, — значимое и сложное образование. Он является важным побудителем к учению, благоприятно влияет на характер деятельности, сказывается на ее результатах.

Побудительные возможности познавательного интереса для учения слабоуспевающих хорошо проявляются при рассмотрении компонентов его психологической структуры.

Познавательный интерес и преодоление отставания в учении

Большая часть отстающих в учении школьников отличается пассивностью, они редко обращаются к учителю с вопросами, не стремятся к выполнению заданий без требований педагога, редко по желанию поднимают руку для ответа, часто отвлекаются, имеют низкий уровень знаний и умений.

Познавательный же интерес возбуждает интеллектуальные процессы, активизирует мысль слабоуспевающих, дает пищу поиску, вызывает стремление к раскрытию сущности явлений, со-



вершенствует способы освоения знаний, содействует проявлению готовности к решению более сложных задач.

Интеллектуальные проявления в познавательном интересе имеют эмоциональную окрашенность. Именно эта характерная черта познавательного интереса на начальном этапе его формирования у слабоуспевающих часто выступает на первый план. Отставание в учении лишает их радости познания, на уроках им скучно, они не увлечены процессом деятельности и не ожидают от уроков приятных переживаний. Познавательный же интерес пробуждает у них чувство радости, удивления, взволнованности.

Путь к познанию у слабоуспевающих труден. Неуспехи многих из них связаны с отсутствием волевых усилий, с проявлением неуверенности в себе, с неумением контролировать свои учебные действия, победить в себе сильные стремления к занятиям отвлекающего характера.

Волевое начало в познавательном интересе способствует преодолению затруднений, дает возможность учащимся попробовать свои силы в интеллектуальной деятельности, в самостоятельном добывании знаний, стимулирует развитие настойчивости в достижении цели.

Познавательный интерес является реальной силой не только для преодоления отставания в учении, он влияет на общий ход развития личности слабоуспевающего.

Воспитание интересов учащихся в русле проблемы развития личности рассматривал Л. С. Выготский. Это он утверждал, что ключом ко всей проблеме психического развития подростка является проблема интересов. Все психические функции человека действуют в определенной системе, направляемые сложившимися в личности стремлениями, влечениями, интересами. Трудно себе представить, какую огромную власть приобретает человек над своим поведением, своими реакциями и поступками благодаря глубоким интересам.

Учитывая силу интереса, преобразующую личность, Л. С. Выготский писал, что можно и должно изменять интересы, искоренять и заменять их направление, переключать интересы из одной области в другую, воспитывать и создавать новые интересы. Эти высказывания психолога имеют особое отношение к подросткам, отстающим в учении.

Продолжение идей Л. С. Выготского о связи проблемы интереса с проблемой развития личности мы находим в исследовании Г. И. Щукиной.

Подлинный смысл формирования познавательного интереса для успешности учения состоит не только в том, что интерес помогает строить процесс обучения ярче, живее, разнообразит впечатления учащихся, но главное — в его влиянии на формирование личности. Специальным исследованием доказано, что познавательный интерес не обособлен в своем развитии от общего развития личности, он подвержен тем же закономерностям, что и процесс развития в целом.



Познавательный интерес в работе со слабоуспевающими выступает и в качестве средства обучения, и в роли мотива учебной деятельности.

На первоначальном этапе развития интереса к познанию обычно стремятся «приохотить» отстающих подростков к учению при помощи игровых ситуаций, занимательности, неожиданности содержания, использования жизненных наблюдений, различных видов наглядности и т. п. Но эти приемы и средства глубоко не перестраивают учебный процесс школьника, они могут и не вызвать желания к познанию нового.

Сложный процесс учения во многом зависит от отношения к нему самого ученика. Указанные приемы, суровые категорические требования, наказания, административные меры бессильны, если ребенок не испытывает желания учиться, если у него нет этой потребности, если познавательная деятельность для него самого лишена жизненного смысла. Надо ломать у учащихся жизненную позицию, вызвавшую безразличие к своим успехам, равнодушие к учебным занятиям. И путь к этому — в формировании познавательного интереса школьников как важнейшего и ценнейшего мотива учения. Если бы каждый учитель приложил свои старания к тому, чтобы заронить в ребенка, который плохо успевает, искру желания узнать больше, разбудил бы у него интерес к учению, стремление отыскать в процессе изучения учебных предметов ответы на неясное и непонятное, тогда бы все школьники успевали.

А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Л. С. Славина, В. С. Мерлин, Ю. К. Бабанский и другие рассматривают познавательный интерес как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями.

Нельзя добиться осознанных, глубоких и прочных знаний у учащихся, если не воспитать у них познавательный интерес.

Формирование познавательного интереса и повышение качества знаний слабоуспевающих находятся в сложной зависимости. Знания, как известно, выступают основой развития интереса, но их низкий уровень у слабоуспевающих — шаткий фундамент для воспитания интереса. Повышение качества знаний зависит от приемов умственной деятельности учащихся, которые в одно и то же время являются и источником укрепления познавательного интереса. В свою очередь и знания, и способы деятельности с укреплением познавательного интереса претерпевают сильные изменения.