

Доклад
На тему: «Причины
отставания и
мотивы учения
школьников».

Причины отставания
в учении

Слабоуспевающие, несмотря на то что всех их объединяет неуспех в учении, не составляют однородной массы, поэтому формирование познавательных интересов предполагает изучение этой категории учащихся, и прежде всего выяснение причин их отставания в учении.

Результаты выявления причин отставания учащихся, полученные на основе коллективного мнения учителей, показывают, что неуспех в большинстве случаев объясняется не одной, а рядом причин, которые находятся в тесной взаимосвязи и зависимости. Например, неумение организовать учебный труд связано у ученика с недостатками воспитания воли, а уже затем с пробелами в знаниях.

Пробелы в знаниях в большинстве случаев никто из учителей не называет ведущей причиной. Она сопутствует либо низкому уровню качества мыслительной деятельности, либо недостаточному развитию мотивационной сферы и т. п.

Отмечая правомерность коллективного мнения учителей, необходимо иметь в виду, что они, как правило, среди причин отставания не называют несовершенства своего мастерства, ошибки организации педагогического процесса, тогда как именно это часто является основой всех причин.

Наблюдения за деятельностью учителей на уроках показали, что неорганизованность, недисциплинированность, недостатки развития мотивационной сферы учащихся объясняются часто методической беспомощностью педагога, недостаточным использованием дифференцированных и индивидуальных заданий.

При помощи сочинения на тему «Когда у меня в учении все лучше получается» выяснялось, как учащиеся объясняют причины своего отставания.

Анализ сочинений помогает распознать причины безуспешного учения, а также характеризует самого отстающего ученика. В сочинениях просматриваются нарушения развития личности: неспособность к преодолению трудностей, гипертрофирование роли помех в учении, утрата веры в свои силы, неумение организовать учебную работу, потеря интереса к учению.

Наиболее распространенными причинами неуспеваемости, как это выявлено психолого-педагогическими исследованиями (Ю. К. Бабанский, Н. А. Менчинская, В. С. Цейтлин) и подтверждено практикой, являются: низкий уровень развития мышления, пробелы в знаниях и умениях, слабое развитие навыков учебного труда, отсутствие положительного отношения к учению, низкий уровень воспитанности, недисциплинированность, увлечения отвлекающего свойства, слабое здоровье.

В связи с тем что отставание и неуспеваемость, как подчеркивает В. С. Цейтлин, представляют разные аспекты одного и того же явления педагогической действительности, есть основание считать, что вызывающие их причины являются в основном общими.

Отсутствие у школьников интереса, сознательного стремления к расширению и углублению знаний многие педагоги, психологи и учителя не без основания считают непосредственной причиной неуспеваемости, однако отсутствие интереса к знаниям, к учению может выступать не только первопричиной, но и следствием неуспеваемости школьников.

Довольно часто учащиеся отстают в учении, потому что у них не сформированы навыки и умения учебной работы.

Как следствие этого наблюдается отсутствие интереса к деятельности.

Наличие пробелов в знаниях является распространенной причиной отставания в учении, что приводит к формальному усвоению новых знаний, к потере интереса, т. е. в данном случае утрата познавательного интереса также выступает следствием основной причины неуспеваемости.

В каждом конкретном случае важно выяснить, что является причиной, а что следствием безуспешного учения, и уже на этом основании определить систему воспитания интереса.

Процесс работы по ликвидации любой из причин отставания должен быть построен так, чтобы он способствовал изменению отношения к учебному предмету, проявлению и укреплению познавательного интереса.

Мотивы учения
слабоуспевающих

Работа по формированию познавательного отношения к предметам у неуспевающих школьников требует выяснения доминирующих мотивов учения и определения в их кругу места познавательного интереса. Работ, в которых рассматриваются мотивы учения неуспевающих подростков, немного.

В. С. Ильин и Л. В. Каткова выделяют три типа мотивации учения неуспевающих младших подростков.

Наиболее сложным для корректировки является тип мотивации, когда отрицательное отношение охватывает и учение в целом, и отдельные предметы, и отдельные стороны предметов.

Другой тип мотивации обусловлен тем, что учащиеся положительно относятся к учению в целом, но не справляются с изучением одного-двух предметов, что и вызывает отрицательное отношение к ним.

Третий тип мотивации характерен для учащихся, у которых развито понимание необходимости учения, нет отрицательного отношения к учебным предметам, но налицо отрицательное отношение к отдельным сторонам предмета, видам деятельности.

Работа В. С. Ильина и Л. В. Катковой — это важная попытка исследовать мотивационную сферу неуспевающих. Но авторы пишут больше об отношениях, которые хотя и имеют с мотивами сопряженность, но не тождественны им.

Глобальный анализ отношения к учению недостаточен для процесса формирования личности ученика. Распознавание различных мотивов позволяет увидеть, чем побуждается деятельность, что за падает в развитии личности.

Распознать вербальные, словесно выраженные и реально действующие мотивы нелегко, их невозможно выявить с помощью отдельно взятой методики. Поэтому необходимо использовать сочинения, анкеты, интервью с учителями, активом и товарищами по классу, а также систематические наблюдения за деятельностью слабоуспевающих на уроках.

Комплексное использование этих методик позволило обнаружить, что мотивация учения отстающих подростков имеет сложную структуру с противоречивыми тенденциями.

С одной стороны, слабоуспевающих побуждает учиться желание «быть грамотным», «образованным», «получить профессию», «узнать новое», что можно обосновать как понимание школьниками роли учения в жизни; с другой — мотивы принуждения к учению в кругу названных занимают значительное место.

Ответы слабоуспевающих на вопрос «Что осложняет твою школьную жизнь?» позволяют предположить, что причиной противоположных тенденций отношения слабоуспевающих к школе являются их неудачи в учении, которые ведут к неудовлетворенности своим положением в классе, к потере познавательного интереса, к конфликтам с учителями и учениками.

Устранение этого противоречия невозможно без развития у таких школьников ценных реально действующих мотивов, определяющих положительное отношение к учебной деятельности.

Познавательный интерес в структуре мотивов учения у неуспевающих представлен слабо.

Выявление предметной направленности их интересов показало, что в большей мере учащихся этой категории привлекает содержательная сторона гуманитарных предметов, а также физкультура и труд (не требующие, по их мнению, больших умственных усилий).

Предметы же, по которым у учащихся отставание в учении, относятся ими в разряд неинтересных.

По данным исследований (Н. А. Беллева, В. Б. Бондаревский, Ю. А. Шаров, Г. И. Щукина) и нашим материалам работы со слабоуспевающими, причины отсутствия интереса можно разделить на причины внешнего и внутреннего плана.

Первая группа причин связана с недостатками общедидактического, методического и воспитательного характера: отсутствие целенаправленной работы по развитию интереса, неверие педагогов в результативность этой работы, засилье тренировочных заданий, слабый учет индивидуальных особенностей, неверный стиль отношений с неуспевающими.

Другая группа причин внутреннего плана связана с особенностями самого школьника: с недостаточным запасом знаний и сформированности необходимых умений, ведущих к безуспешной деятельности, с потерей веры в свои возможности, с дискомфортом в отношениях с товарищами, с учителем.

Причины внешнего и внутреннего плана не выступают обособленно, они взаимодействуют.

Диагностика причин отставания учащихся, знание уровня развития интересов помогают прогнозировать формирование их познавательного отношения.