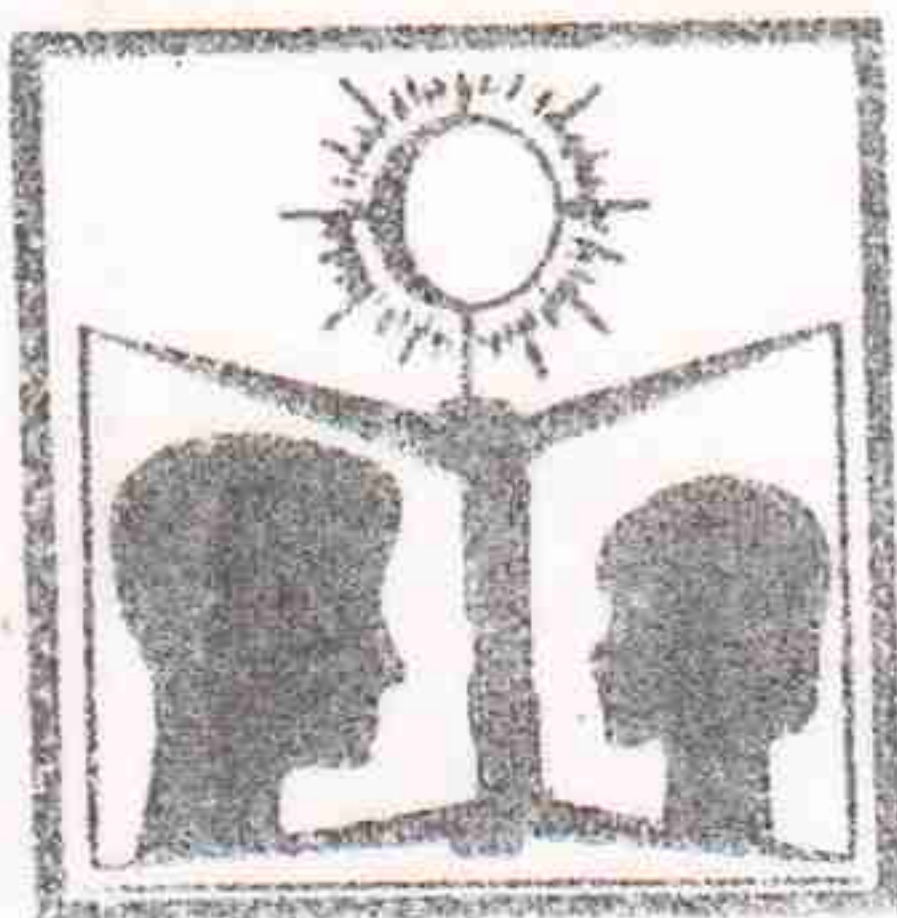


Доклад

*На тему: «Организация
коллективных учебных
занятий»*



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Организация коллективных учебных занятий

Из опыта учителей Красноярского края

Судьба перестройки школы во многом зависит от творческой практической работы учителей. В последние годы в школах г. Красноярска и Красноярского края заметно оживилась работа по перестройке учебно-воспитательного процесса на принципиально новой основе.

Особое внимание привлекает педагогическая деятельность, направленная на организацию коллективных учебных занятий.¹ Вопрос о коллективной форме организации учебных занятий в современной школе приобретает исключительное значение. Чтобы использовать коллективную форму учебных занятий, необходимо понять, чем она отличается от групповой и парной учебной работы, с одной стороны, и почему ее нельзя отождествлять с коллективным способом обучения (КСО) — с другой.

Работа ученика над выполнением домашнего задания, работа над сочинением, даже простое чтение учебника — все это и индивидуальная форма организации учебного процесса. Ученик решает задачу, выполняет упражнение, читает правило, учит стихотворение и при этом не вступает в личный контакт с учителем или учащимися. Такая работа выполняется без сотрудничества с кем бы то ни было.

Парная форма учебной работы предполагает, что два человека занимаются друг с другом и ни с кем больше. При работе учащихся в паре может происходить сотрудничество, взаимопомощь, взаимопроверка, но при этом еще нет коллектива. Парную форму учебных занятий называют работой в статистической паре или в замкнутой паре.

При групповой форме учебных занятий один человек (обычно учитель) учит одновременно несколько человек группы. В момент общения одного говорящего слу-

шают как минимум два человека, а чаще — пять, десять, двадцать, тридцать и более людей. Примером групповой формы учебных занятий может служить общеклассная работа на уроке, учебные занятия в бригадах, звездочках, звеньях, групповая консультация. Минимальное количество участников учебных занятий — три человека.

Коллективные учебные занятия — это работа учащихся в парах сменного состава. При коллективных занятиях работа происходит в парах, но эти пары не замкнутые, а открытые: каждый по очереди работает то в роли обучающего, то в роли обучаемого. При систематической коллективной работе все ученики по очереди работают со всеми; все обучают и воспитывают.

Важнейшие особенности коллективной формы организации процесса обучения следующие:

- каждый момент общения (работы) половина учащихся говорит, половина — слушает; минимальное количество участников — четыре человека;

- каждый участник является попеременно то учеником, то учителем;

- ближайшая цель каждого учащегося — учить других всему тому, что знаешь сам;

- деятельность каждого ученика является общественно полезной;

- основной принцип работы: все по очереди учат каждого, а каждый по очереди всех, коллектив обучает каждого своего члена;

- каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей;

- изучаемую тему (вопрос) ученик может излагать другим ученикам на уроке, работая с каждым в отдельности столько раз, сколько необходимо для полного, прочного и всестороннего овладения ею;

- важнейшая задача учителя — формировать мастерство, искусство преподавания у каждого своего ученика;

- совпадение коллективных и личных интересов: чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам.

Коллективная форма организации занятий требует перестройки работы учителей и учащихся: нужно научиться работать в парах, т. е. по очереди со всеми; вести учет, планировать свою работу и работу класса; управлять деятельностью школьников; формировать педагогическое мастерство учащихся.

С этой целью институт усовершенствования учителей провел учебу педагогов по коллективной форме организации занятий.

На первых порах многие учителя относились к этой форме организации с недоверием. Их волновали вопросы: могут ли ученики говорить вслух, не мешая друг другу работать; смогут ли работать вместе сильный и сла-

¹ См.: Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. — М., 1989.

бый ученики; будут ли работать самостоятельно; не станут ли списывать друг у друга и работать на подсказке; как проконтролировать работу каждой пары?

Но практика работы учителей убедила нас в том, что введение коллективных учебных занятий в учебный процесс — это качественная перестройка всего процесса обучения. Происходит она не так просто. Подготовка к коллективным занятиям требует от учителя обстоятельной работы.

* * *

Приведем несколько примеров из опыта работы учителей, организующих коллективные учебные занятия.

В. Ф. Ворожейкин (школа № 52 г. Красноярска) считает, что на уроке необходимо умело организовать общение учащихся, их работу в парах сменного состава (или в динамических парах). Коллективную форму занятий он начинает с I класса.

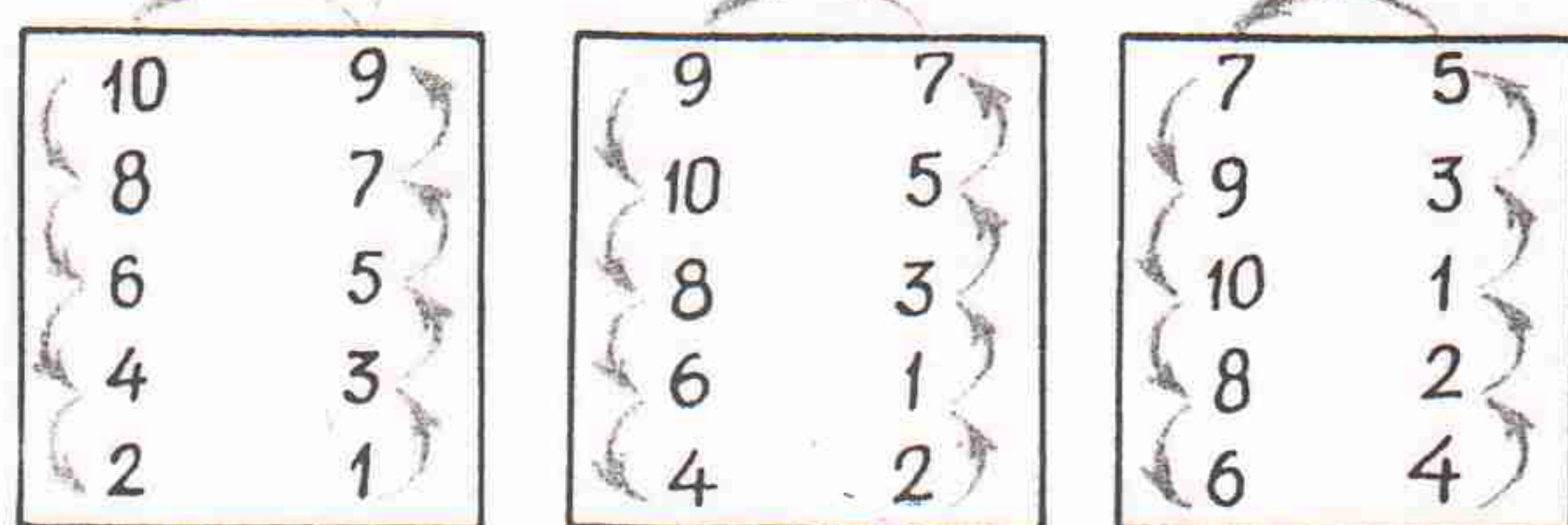
Рассмотрим простейший механизм смены пар на уроке. Первый вариант условно назван «ручеек». В ручейке идет общение ребят внутри одного ряда, где работают 10 учащихся. Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учащихся в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Для ребят второго и третьего ряда составляет аналогичные карточки. Итак, у учителя три комплекта карточек, по 10 штук в каждом. Маршрут движения учащихся по ручейку таков (см. рис. 1):

Вот как проходила работа в динамических парах на уроках русского языка с диктантами.

Сначала были заготовлены разные тексты диктантов. Каждому давался текст, отличный от всех. Все учащиеся работали в парах.

Один из работающих в паре читал текст по предложениям, другой писал. После этого читал свой текст второй ученик, а первый писал под диктовку. Затем каждый брал тетрадь своего ученика-соседа и без карточки проверял написанный им диктант.

Вторично проверяют диктанты по карточкам, но уже вместе, сначала один диктант, потом другой. Допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор. В своей тетради каждый записывал разбор своих ошибок. В конце ученики берут



1 позиция

2 позиция

3 позиция

Рис. 1

друг у друга тетради, еще раз все просматривают и ставят в тетрадях свои подписи: *Проверял Никитин. Проверяла Иванова.*

Новому товарищу диктуется тот текст диктанта, который диктующий сам перед этим писал.

Затем дети переходят на другие места (вторая позиция), образуется новая пара. Прodelывается аналогичная работа, после чего учащиеся переходят на новое место (позиция № 3) и т. д. Таким образом, учащиеся работают в парах сменного состава столько раз, сколько позволяет время на уроке.

Наблюдения показали, что ребята все время работают увлеченно, с интересом. Над каждым диктантом ученик работал дважды: один раз он писал его сам и производил разбор допущенных ошибок, второй раз он диктовал другому этот же диктант, проверял, как новый товарищ написал, требовал разбора ошибок. Только после этого работа над данным диктантом заканчивалась.

В связи с изучением новых тем тексты диктантов периодически обновляются. В карточки включаются слова на правописание безударных гласных, сомнительных и непроносимых согласных, деформированные тексты, вопросы теоретического характера и т. д.

* * *

Подобным образом коллективная форма организации занятий проводится и на уроках математики. Карточки содержат по два-три примера. Ученик, выполняющий решение примеров, не только находит правильный ответ, но и объясняет товарищу способы вычисления при сложении или вычитании, умножении или делении. Планируется записывать на карточках и текстовые задачи.

Под руководством учителя ребята внимательно изучили памятку «Что нужно знать при решении задачи?». В ней содержались вопросы: что дано в задаче; что в ней неизвестно; какой главный вопрос задачи; можно ли сразу ответить на главный вопрос, содержащийся в задаче; о чем узнаешь в первом действии; что получишь в ответе; проверка.

Усвоение этой памятки происходит в процессе работы над задачей, в парах сменного состава.

Как только второй ученик решил задачу, пары меняются; второй ученик становится учителем, а первый учеником.

Смена пар может осуществляться и по-другому, этот вариант условно назван «елочка». Общение ребят идет между рядами. Учитель составляет карточки шести вариантов, по пять одинаковых карточек в каждом варианте. Смена пар в такой разновидности

коллективных занятий выполняется по следующему маршруту (см. рис. 2).

При смене пар «елочкой» на каждой карточке указан номер варианта, и ученики всегда помнят его. Сначала движение учащихся выполняется под руководством учителя, затем дети самостоятельно пересаживаются по маршруту. На первых порах в классе создается рабочий шум при пересадке детей, но постепенно он снижается, хотя контроль со стороны учителя остается.

Учительница В. М. Похабова (Балахтинская средняя школа) строит свою работу следующим образом. На уроках математики она 15—20 мин уделяет решению задач изученных типов. При этом ребята работают в парах сменного состава и при свободном перемещении. Каждый ученик получает конверт, на котором записано условие задачи и указан ее тип. В конверте лежит контрольная карточка с решением задачи. Если задача решается разными способами и ее решение можно записать в различных видах (отдельными действиями и подробным ответом, отдельными действиями с пояснением каждого или выражением), то все способы и виды записи решения этой задачи даются в контрольной карточке. В конверте также лежат карточки с другими задачами этого же типа.

Получив конверт, каждый решает свою задачу. Затем ученики в парах меняются

конвертами и решают задачу соседа. После этого обмениваются тетрадами и проверяют друг у друга решения обеих задач. Иногда дети сразу проверяют вместе сначала одну тетрадь, затем другую. Если решения у них одинаковые, то партнеры открывают сначала один конверт, затем другой и проверяют решение задач по контрольным карточкам. При этом ученики совместно разрабатывают разные способы решения, если таковые есть, и виды записи решения.

Если задачи решены по-разному, каждый старается доказать правильность своего решения. И только после обсуждения дети открывают конверты. После проверки по контрольным карточкам пара распадается. При этом каждый ищет освободившуюся пару, подняв сигнальные кружки или свои конверты с отличительной картинкой. Образуя новую пару, ученики сразу меняются конвертами и решают задачу соседа. Затем меняются тетрадами и проверяют друг у друга решения. Проверяющий, нашедший ошибку в ходе решения задачи, объясняет правильность решения, а затем предлагает соседу решить дополнительную задачу из своего конверта и объясняет ее решение (устно или на индивидуальной доске). Пары снова меняются. Продолжается аналогичная работа.

Работу в парах сменного состава учителя широко используют и на уроках чтения, природоведения.

Опыт работы учителей убеждает в том, что коллективная форма занятий с учащимися приобретает известность, является педагогической необходимостью, так как дидактические сочетания меняют всю деятельность школьника и, главное, его основную позицию — обучение других учеников.

Среди детей устанавливаются дружеские отношения. Отличники не вызывают зависти и вражды со стороны более слабых, сильные ребята в процессе урока постоянно помогают слабым, строго с них спрашивают, добиваются правильного ответа, тем самым обеспечивают полное усвоение пройденного.

Введение коллективной формы организации занятий приводит к коренным изменениям всей системы обучения и воспитания. В конечном счете происходит упразднение традиционного группового способа обучения и замена его коллективным.

В. К. ДЬЯЧЕНКО,
кандидат педагогических наук
А. И. ПОПОВА,
учитель-методист Красноярского ИУУ

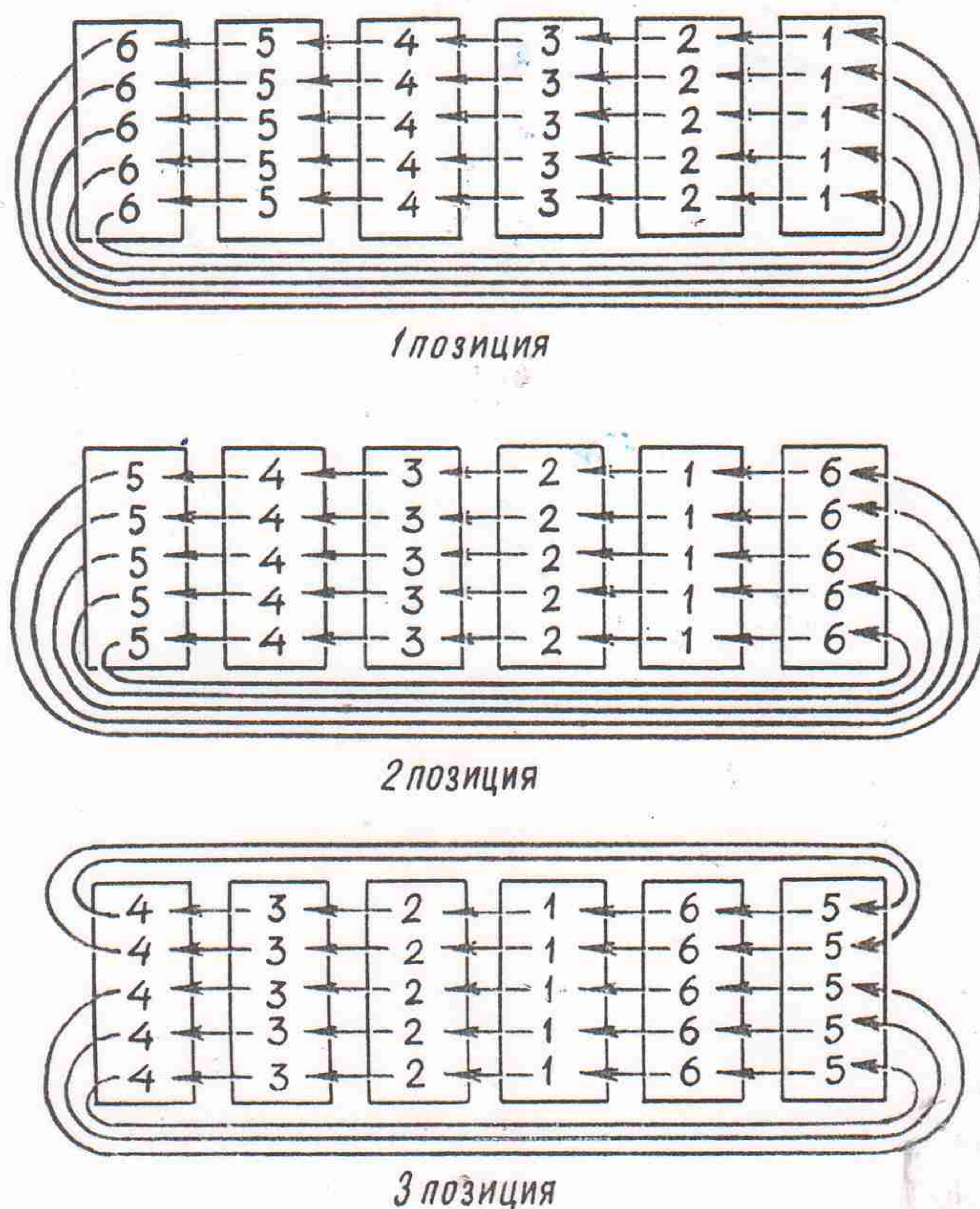


Рис. 2