муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37

ИНН 6151009863 ОГРН 1026102484088

346930, Ростовская область,

г. Новошахтинск,

ул. Королева,2-б.

Тел. 2-83-12

Исх. № 709 от 31.08.2023 г.

**Справка**

**о работе педагогического коллектива**

**МБОУ СОШ №37 города Новошахтинска**

**со слабоуспевающими учащимися**

Одним из резервов повышения качества обучения является повседневное внимание к ученику, своевременное предупреждение пробелов в знаниях и организация оперативной помощи каждому слабоуспевающему. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15%.Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы в нашей школе составляет Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями. Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

По итогам 2022-2023 учебного года в школе нет неуспевающих учеников. Все выпускники 9-го, 11-го классов получили документ об образовании.

Однако 48 учащихся (17,8%) имеют низкое качество знаний и относятся к категории слабоуспевающих учащихся. С ними ведётся серьёзная работа по повышению качества обученности.

Для этого в школе разработан план мероприятий педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся, определена программа деятельности администрации школы, классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, психолога со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

В начале учебного года проводятся:

* диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (по методике М.Ступницкой), которая помогает определить развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений и навыков у учащихся каждого класса.

По результатам диагностики определяются три группы обучающихся: «сильная», «средняя» и «слабая». Зам.директора по УВР Шматко Н.К. даёт рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с каждой группой.

* диагностические контрольные работы с целью выявления уровня обученности учащихся по классам и предметам, составляются списки слабоуспевающих учащихся, по результатам первой четверти выявляются неуспевающие по предметам.

Классный руководитель выявляет причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу школы Мартыненко Г.Ф., социальному педагогу Швырёвой В.Ф. (методы работы: диагностирование учащихся, анкетирование родителей, собеседование), учитывая, что к причинам неуспеваемости можно отнести:

* пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
* недостаточная домашняя подготовка
* низкие способности
* нежелание учиться
* недостаточная работа на уроке
* необъективность выставления оценки на уроке
* большой объем домашнего задания
* высокий уровень сложности материала
* другие причины

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель выясняет причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей на имя директора школы).

Неуважительными причинами считаются:

а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;

Классный руководитель немедленно информирует родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через педсовет (если прогулы систематические).

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель проводит профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания, классный руководитель обсуждает вопрос с учителем предметником или обращается к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата посещения | Цель посещения | Решение | Роспись родителей |
|  |  |  |  |

- журнал регистрации бесед со слабоуспевающим учащимся по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Цель беседы | Решение | Роспись учащегося |
|  |  |  |  |

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О. учителя | Проблема | Принятые меры |
|  |  |  |  |

- отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися (сдает ежемесячно администрации школы) по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся всего в классе** | **Количество слабо-успевающих учащихся** | **Посещения на дому** | | **Проведение профилактических бесед** | | **Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам** | | **Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц** |
| **Ф.И. с/у учащегося** | **Дата посещения** | **Ф.И. с/у учащегося** | **Дата проведения беседы** | **Ф.И.О. учителя-предметника** | **Предмет** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В случае отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении педсовета.

Учителя-предметники организуют оперативную помощь каждому отстающему:

- используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- регулярно опрашивают слабоуспевающих учащихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Учитель комментирует оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

- учитель работает над пробелами в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего проводит повторный контроль знаний.

- учитель-предметник определяет время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения даёт консультацию.

- учитель-предметник ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).

- учитель не снижает оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими на учебный год;

- задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- журналы тематического контроля знаний учащихся

- индивидуальные тетради для дополнительных занятий;

- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися (сдается ежемесячно) по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |  |

При отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Сроки сдачи материалов | Информация классному руководителю (дата) | Информация родителям (дата) | Результат  работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

. Социальный педагог организует и проводит индивидуальные беседы с целью выявления социальных проблем учащихся.

. При необходимости посещает семью ученика, составляет акт обследования.

Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета учащийся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.

Социальный педагог ведет следующую документацию:

- план работы со слабоуспевающими учащимися;

- акты посещения семей на дому;

- журнал регистрации бесед со слабоуспевающими учащимися;

- занятия социального педагога (тренинги, анкетирования, тесты и др.);

- диагностика;

- ежемесячный отчет администрации школы по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся всего в школе | Количество слабо-успевающих учащихся в школе | Посещения на дому,  работа с родителями | | Проведение профилактических бесед, Советов профилактики | | Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц |
| Ф.И. с/у учащегося | Дата посещения | Ф.И. с/у учащегося | Дата проведения беседы |

С учащимися начальных классов, имеющих среднюю и серьёзную степени дезадаптации, низкий уровень познавательных процессов, отклонения в эмоционально-волевой сфере по решению школьного психолого-медико-педагогичеккого консилиума (ПМПк) педагогом-психологом Остоненой А.М. проводятся индивидуальные занятия. Занятия проводятся по программам, составленным ею индивидуально для каждого ребенка.

В 2020-2021 учебном году индивидуальные занятия проводились с 17 учащимися. С ними проведено 167 занятий. У 14 человек при диагностике на выходе наблюдалась положительная динамика познавательных процессов (свойств внимания и памяти, активизации словаря, развития мелкой моторики руки). У 3-х человек (учащиеся 1 и 4 классов) положительной динамики не наблюдалось. Эти учащиеся по решению школьного ПМПк были направлены, для определения дальнейшего маршрута образования, на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 1 учащийся направлен для обучения в коррекционную школу VIII вида, 2 учащимся рекомендовано обучение по программе VII вида, и они обучаются в общеобразовательной школе по индивидуальной программе.

В 2021-2022 учебном году индивидуальные занятия проводились с 15 учащимися. С ними проведено 145 занятий. У 11 человек при диагностике на выходе наблюдается положительная динамика познавательных процессов (свойств внимания и памяти, активизации словаря, развития мелкой моторики руки). У 4 человек (учащиеся 1а, 1б, 2 и 4 классов) положительной динамики не наблюдается. Эти учащиеся по решению школьного ПМПк были направлены для определения дальнейшего маршрута образования на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). По решению комиссии одному ребенку (учащемуся 1б класса) рекомендовано обучение по программе специального (коррекционного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта), учащемуся 1а класса – пробное обучение по программе специального (коррекционного) учреждения VII вида для детей с задержкой психического развития с дальнейшим представлением в будущем учебном году на ПМПК, учащемуся 2 класса рекомендовано обучение по программе специального (коррекционного) учреждения VII вида, форма обучения – домашнее, учащаяся 4 класса направлена на стационарное лечение в Областной психоневрологический диспансер.

Администрация школы контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися и ведет следующую документацию:

- положение о работе со слабоуспевающими учащимися;

- общешкольный план работы со слабоуспевающим учащимися;

- общий список слабоуспевающих учащихся;

- общий график проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися на учебный год;

* справки по работе со слабоуспевающими учащимися;

В конце каждой четверти зам.директора по УВР Шматко Н.К. подводит итоги работы со слабоуспевающими учащимися, выявляет неуспевающих по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **По каким предметам не успевает** | **Поведение ученика** | **Причины, которые привели к плохой успеваемости** | **Какие средства используются в работе с учеником** | **Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика** | **Какие изменения наблюдаются?**  **Есть ли результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

В случае неэффективности принятых мер администрация школы организует работу педсовета, на который приглашается учащийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

Ежедневный контроль осуществляют зам директора по УВР Шматко Н.К., классный руководитель, учителя-предметники, родители.

Справку составила зам директора по УВР Шматко Н.К.

**С П Р А В К А**

по результатам диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников

(методика М.Ступницкой)

сентябрь 2021 года

Диагностику проводила зам.директора по УВР Шматко Н.К.

Приняло участие 313 учащихся

Цели данной диагностики:

* определить уровень развития интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений и навыков учащихся класса;
* по результатам диагностики определить группы учащихся и дать рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с каждой группой.

По результатам диагностики выявлены следующие группы учащихся по уровню сформированности общеучебных навыков:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **«слабый»** | | **«средний»** | | **«сильный»** |
| **1А - 18 учащихся** | | | | | | |
| 1 | | Королёв П. | | Аванесян А. | | Бардина Е. |
| 2 | | Багутин Г. | | Дудкина А. | | Дегтярёва В. |
| 3 | | Журавлёв А. | | Писанец В. | | Гаранжа В |
| 4 | | Калашникова Е | | Кирик А. | | Левшина А. |
| 5 | | Земляков А | | Книжников А. | | Осетров А. |
| 6 | |  | | Ковалёва М. | |  |
| 7 | |  | | Оружова М. | |  |
| 8 | |  | | Павлова Е. | |  |
|  | | 5 | | 8 | | 5 |
|  | | | | | | |
| ***1-Б – 17 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | | Лиманский А. | | Алексеенков А. | | Гаврик А. |
| 2 | | Лукьяненко А. | | Ермоленко Я. | | Петилинская А. |
| 3 | | Суходулов А. | | Лиманский М. | | Запорожцев Е. |
| 4 | | Черсков А. | | Лозовенко А. | | Козаченко С. |
| 5 | | Астафьева А. | | Мыльников С. | | Суслин К. |
|  | |  | | Панфилова К. | |  |
|  | |  | | Самарская О. | |  |
|  | | 5 | | 7 | | 5 |
|  | | | | | | |
| ***2-й – 27 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | | Лиманская Л. | Калашникова В. | | Вискова Е. | |
| 2 | | Загайнов А. | Крючков А. | | Жигайлов Д. | |
| 3 | Елтанцев А. | | Минина Е. | | Коновалов И. | |
| 4 | Манукян Т | | Пономарёв В. | | Хохлов Р. | |
| 5 | Лозовенко М. | | Прикащиков В. | | Черноусов М. | |
| 6 | Монов Д. | | Рыбальченко А. | | Куликова А. | |
| 7 | Авласенко А. | | Ломова В. | | Стеценко И. | |
| 8 | Бабкин В. | | Чопсиев П. | |  | |
| 9 | Соболев Г. | | Гончаров Д. | |  | |
| 10 | Фомин А. | | Петренко Д | |  | |
|  | 10 | | 10 | | 7 | |
|  | | | | | | |
| ***3-й класс- 24 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Мустаев З. | | Кабанова Н. | | Наливайко В. | |
| 2 | Мустаев Х. | | Ляхович В. | | Гаврик С. | |
| 3 | Щербакова Е. | | Мошникова А. | | Голикова Т. | |
| 4 | Зубарь А. | | Нарцев А. | | Любимов М. | |
| 5 | Авласенко И. | | Сибилева | | Теплова | |
| 6 | Шпорт | | Степаненко | | Маслюкова | |
| 7 | Ступаков В. | | Суслин | | Тарадин | |
| 8 |  | | Терендяк | |  | |
| 9 |  | | Чепурненко | |  | |
| 10 |  | | Болдаков | |  | |
|  | 7 | | 10 | | 7 | |
|  | | | | | | |
| ***4-й класс – 19 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Жевагина А. | | Крот В. | | Полосин В. | |
| 2 | Слесарева В. | | Макагонов Р. | | Маркова А. | |
| 3 | Пономарёв К. | | Мрыхин М. | | Чернова В. | |
| 4 | Багутина Л. | | Пегненко И. | | Рыбакова Д. | |
| 5 | Собакарёва Я. | | Сокиренко Е. | | Чигаков Н. | |
| 6 |  | | Соломатин Д. | | Петров М. | |
| 7 |  | | Шкондина К. | |  | |
| 8 |  | | Пономаренко Д. | |  | |
|  | 8 | | 8 | | 6 | |
| Показатели уровня сформированности общеучебных навыков в начальной школе   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | Всего уч-ся | «слабый» | «средний» | «сильный» | Средний балл по классу | | 1-А | 18 | 5 | 8 | 5 | 54 | | 1-Б | 17 | 5 | 7 | 5 | 56 | | 2-й | 27 | 10 | 10 | 7 | 42 | | 3-й | 24 | 7 | 10 | 7 | 49 | | 4-й | 22 | 8 | 8 | 6 | 57 | | итого | 108 | 35 | 43 | 30 | 52 | | Средний показатель сформированности общеучебных навыков в начальной школе по классам в графике: | | | | | | | | | | | | |
| ***5- А - 24 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Гресев В | | Акулич Р. | | Фомина И. | |
| 2 | Шпорт Р. | | Брыксин Д | | Соколова Д. | |
| 3 | Сафонов М. | | ГоликовК. | | Лихобаба Е | |
| 4 | Саргатян Л | | Тарасюк М | | Ососкина Д | |
| 5 | Савко В | | Здоровец А | | Сичкарь С. | |
| 6 |  | | Осетров М | | Сычёв Д | |
| 7 |  | | Переяслова Т | | Пачуев С. | |
| 8 |  | | Шаманова Е | | Есин Д. | |
| 9 |  | | Кузнецов А | |  | |
| 10 |  | | Ковалёва Н. | |  | |
| 11 |  | | Корлаш О | |  | |
|  | 5 | | 11 | | 8 | |
| ***5-Б класс – 19 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Тарадин М. | | Васильева | | Памшев Д. | |
| 2 | Черноиванова | | Гончаров | | Солейко Д. | |
| 3 | Матросов | | Любимова | | Романова Д | |
| 4 | Марченко | | Манукян | | Шутов Д. | |
| 5 | Багутин Е. | | Мартынюк | | Калистратова А | |
| 6 | Сёмин | | Абдулина | |  | |
| 7 |  | | Черных | |  | |
| 8 |  | | Якупова | |  | |
|  | 6 | | 8 | | 5 | |
| ***6-й класс – 24 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Гресев М | | Книжников И | | Гаранжа Д | |
| 2 | Земляченко В | | Гончаров И | | Демидова О | |
| 3 | Лиманская М | | Колбасов А | | Кеба Д | |
| 4 | Марченко О | | Колистратов П | | Коломиец В | |
| 5 | Прикащиков А | | Котова Н | | Курзанцева К | |
| 6 |  | | Крот А | | Лукьянова А | |
| 7 |  | | Крот Н | | Никитянская Ю | |
| 8 |  | | Мирской Е | | Погорелова Е | |
| 9 |  | | Прокопенко Д | | Мошникова К | |
| 10 |  | | Тищенко В | |  | |
|  | 5 | | 10 | | 9 | |
| ***7-й класс – 31 учащийся*** | | | | | | |
| 1 | Безус А. | | Абраменко Н. | | Жигайлова А. | |
| 2 | Бердников В. | | Гайшун Е. | | Гуторова В. | |
| 3 | Брыксина А. | | Гурбанов Е. | | Иванютина Л. | |
| 4 | Матросова К. | | Еманов В. | | Лихобаба А. | |
| 5 | Петренко Л. | | Кравцова И. | | Могиляс Н. | |
| 6 | Пушкарёв Р. | | Литвинова А. | | Тарадин А. | |
| 7 | Скударнов М. | | Лондарева В. | |  | |
| 8 | Шевцова Г. | | Ляхович А. | |  | |
| 9 |  | | Мальцева В. | |  | |
| 10 |  | | Манукян С. | |  | |
| 11 |  | | Михайлов И | |  | |
| 12 |  | | Нарцев С. | |  | |
| 13 |  | | Печкуров М. | |  | |
| 14 |  | | Прач Б. | |  | |
| 15 |  | | Скиндарь Л. | |  | |
| 16 |  | | Урих Ю. | |  | |
| 17 |  | | Матвеева А. | |  | |
|  | 8 | | 17 | | 6 | |
| ***8-й класс – 29 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Гербутова А. | | Бирюкова Э. | | Буданова О. | |
| 2 | Гуц М. | | Гаврилова С. | | Землякова Е. | |
| 3 | Колбасова Ю. | | Дистель В. | | Елинская Э. | |
| 4 | Огурцов Е. | | Каледич С. | | Чопсиева Б. | |
| 5 | Субботин А. | | Клиницкий Е. | | Кузнецова В. | |
| 6 | Топорков Н. | | Мирошниченко О. | | Мартыненко Д. | |
| 7 | Черных В. | | Петров С. | | Мирская Е. | |
| 8 | Шпорт И. | | Припачкин Р. | | Руденко А. | |
| 9 | Асадова Г. | | Сиротина Е. | |  | |
| 10 |  | | Скляров В. | |  | |
| 11 |  | | Константинова И. | |  | |
| 12 |  | | Маринченко А. | |  | |
|  | 9 | | 12 | | 8 | |
| ***9-А класс- 22 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Акименко О. | | Гордеев А. | | Коновалов Н. | |
| 2 | Горяев И. | | Кифирюк Е. | | Кузнецов М. | |
| 3 | Иванов А. | | Ковалёва Н. | |  | |
| 4 | Гресев А. | | Кузнецов И. | |  | |
| 5 | Терещенко С. | | Михайлова А. | |  | |
| 6 | Ткаченко В. | | Напрасников А. | |  | |
| 7 |  | | Приходько А. | |  | |
| 8 |  | | Салова А. | |  | |
| 9 |  | | Степаненко А. | |  | |
| 10 |  | | Уварова А. | |  | |
| 11 |  | | Шевцова К. | |  | |
| 12 |  | | Расстригин Н. | |  | |
| 13 |  | | Рыбина В. | |  | |
| 14 |  | | Будаев И. | |  | |
|  | 6 | | 14 | | 2 | |
| ***9-Б класс – 22 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Арутюнян А. | | Абраменко А | | Есин М. | |
| 2 | Бирюкова В. | | Беззубов А. | | Каледич А. | |
| 3 | Писков В. | | Бельченко А. | | Памшева Д. | |
| 4 | Тарабанов А. | | Гнутова А. | | Ночёвкина Н. | |
| 5 | Меженский Д. | | Гончарова Я. | |  | |
| 6 |  | | Грицаев А. | |  | |
| 7 |  | | Ермоленко В. | |  | |
| 8 |  | | Ермоленко Т. | |  | |
| 9 |  | | Захарченко В. | |  | |
| 10 |  | | Иванов И. | |  | |
| 11 |  | | Припачкина Е. | |  | |
| 12 |  | | Семещук П. | |  | |
| 13 |  | | Книжникова О. | |  | |
|  | 5 | | 13 | | 4 | |
| Показатели уровня сформированности общеучебных навыков в основной школе   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | Всего уч-ся | «слабый» | «средний» | «сильный» | Средний балл по классу | | 5-А | 24 | 5 | 11 | 8 | 59 | | 5-Б | 19 | 6 | 8 | 5 | 42 | | 6-й | 24 | 5 | 10 | 9 | 54 | | 7-й | 31 | 8 | 17 | 6 | 50 | | 8-й | 29 | 9 | 12 | 8 | 39 | | 9-А | 22 | 6 | 14 | 2 | 32 | | 9-Б | 22 | 5 | 13 | 4 | 42 | | итого | 171 | 44 | 85 | 42 |  | | Средний показатель сформированности общеучебных навыков в основной школе по классам в графике: | | | | | |   ***10-й класс- 17 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Кривенко А. | | Давыденко Д. | | Вискова А | |
| 2 | Кушнарёв В. | | Евсеев А. | | Евсеева О. | |
| 3 | Морозова Я. | | Приходько К. | | Клименко А. | |
| 4 | Топоркова А. | | Смирнов К. | | Ковалёв А. | |
| 5 |  | | Рудаева В. | | Монова А. | |
| 6 |  | | Суворова Е. | | Мрыхина А. | |
| 7 |  | |  | | Штефанюк Т | |
|  | 4 | | 6 | | 7 | |
| ***11-й класс – 19 учащихся*** | | | | | | |
| 1 | Иванов М. | | Зубенко В. | | Журавлёв А. | |
| 2 | Исаева О. | | Калужина Э. | | Штефанюк С. | |
| 3 | Ковалёв Н. | | Субботина К. | | Гайдук О. | |
| 4 | Чепурнов Д. | | Петраков Г. | | Демьяненко М. | |
| 5 |  | | Петренко К. | |  | |
| 6 |  | | Колбасова О. | |  | |
| 7 |  | | Куприна А. | |  | |
| 8 |  | | Лянгузова Л. | |  | |
| 9 |  | | Макаренко А. | |  | |
| 10 |  | | Михайлов П. | |  | |
| 11 |  | | Хандадашев Р | |  | |
|  | 4 | | 11 | | 4 | |
| Показатели уровня сформированности общеучебных навыков в средней школе:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | Всего уч-ся | «слабый» | «средний» | «сильный» | Средний балл по классу | | 10-й | 17 | 4 | 6 | 7 | 59 | | 11-й | 19 | 4 | 11 | 4 | 61 | | итого | 36 | 8 | 17 | 11 | 60 | | Средний показатель сформированности общеучебных навыков в средней школе по классам в графике: | | | | | | | | | | | | |
| Итого по школе:  **84 –«слабый» - 26,8% 146 - «средний» -46,6% 83- «высокий» - 26,5%**  **Рейтинговая таблица:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | Всего уч-ся | «слабый» | «средний» | «сильный» | Средний балл по классу | рейтинг | | 1-А | 18 | 5 | 8 | 5 | 54 | 5 | | 1-Б | 17 | 5 | 7 | 5 | 56 | **4** | | 2-й | 27 | 10 | 10 | 7 | 42 | 8 | | 3-й | 24 | 7 | 10 | 7 | 49 | 7 | | 4-й | 22 | 8 | 8 | 6 | 57 | **3** | | итого | 108 | 35 | 43 | 30 | 52 |  | | 5-А | 24 | 5 | 11 | 8 | 59 | **2** | | 5-Б | 19 | 6 | 8 | 5 | 42 | 8 | | 6-й | 24 | 5 | 10 | 9 | 54 | 5 | | 7-й | 31 | 8 | 17 | 6 | 50 | 6 | | 8-й | 29 | 9 | 12 | 8 | 39 | 9 | | 9-А | 22 | 6 | 14 | 2 | 32 | 10 | | 9-Б | 22 | 5 | 13 | 4 | 42 | 8 | | итого | 171 | 44 | 85 | 42 |  |  | | 10-й | 17 | 4 | 6 | 7 | 59 | **2** | | 11-й | 19 | 4 | 11 | 4 | 61 | **1** | | итого | 36 | 8 | 17 | 11 | 60 |  |   **Выводы и рекомендации:**  Самый высокий уровень сформированности общеучебных навыков  в 11-м, 10-м, 5-А, 1-Б классах.  Самый низкий уровень сформированности общеучебных навыков  в 9-А, 8-м, 5-Б, 2-м классах.    **Рекомендации учителям по работе с учащимися со слабым уровнем**  **сформированности общеучебных навыков:**  -при интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя;  - необходимо развивать приёмы логического мышления, формировать представление об эталоне работы и критериях её оценки, пошагово предъявлять учебную информацию и пошагово контролировать её усвоение;  - необходимо обучать умению ставить цель деятельности, разрабатывать шаги её достижения, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом;  - по завершении работы следует побуждать ребёнка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку;  - для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий;  - необходимо развивать приёмы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соотвествии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения с взрослыми и сверстниками  Справку составила зам.директора по УВР Шматко Н.К.  Справку обсудить на совещании при зам.директора по УВР. | | | | | | |