

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №37

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла

Абраменко Н.А.
Протокол №1
от «29» 08 25 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Шматко Н.К.
Протокол №1
от «29» 08 25 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№37

Грановская Н.И.
приказ №104
от «29» 08 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9771113)

Функциональная грамотность
для обучающихся 8 классов

город Новошахтинск
2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представляет собой практикум, предполагающий выполнение обучающимися комплексных заданий по шести направлениям функциональной грамотности. Представленные задания являются нестандартными, творческими, практико-ориентированными. Все они направлены на решение реальных жизненных задач и разработаны для разных возрастных категорий. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности обучающихся, сделать вывод об эффективности применяемых педагогических технологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной,

финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с планом внеурочной деятельности общее количество времени на изучение курса в учебном году составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

• Вводное занятие

• Читательская грамотность

- Текст как источник информации. Выполнение заданий: Вечный двигатель. Выход в открытый космос
- Содержание и форма текста. Выполнение заданий: Дело чести. Загадочная Арктика
- Интеграция и интерпретация информации из текста. Выполнение заданий: Милосердие. Мороженое
- Использование информации из текста. Выполнение заданий: Мост. Умные собаки

• Математическая грамотность

- Контекст задачи. Выполнение заданий: Аккумулятор радиотелефона. Велосипедисты
- Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Граффити. Деревянная фантазия
- Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Зелёный кузнечик. Грибная охота
- Интерпретация данных задачи, представленных в таблицах и на диаграммах.
Выполнение заданий: Земляника. Смородина
 - Моделирование и исследование ситуации математической задачи.
Выполнение заданий: Кросс. Спорт
- Моделирование и исследование ситуации математической задачи.
Выполнение заданий: Парк. Урожай салата.
- Множественность способов решения, рассуждений. Выполнение заданий: Сок. Магазин хозяйственных товаров
- Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи.
Выполнение заданий: Спорткомплекс. Карнавал в школе
- Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи.
Выполнение заданий: Школьная форма

• Естественно-научная грамотность

- Научное объяснение явлений. Выполнение заданий: Звуки музыки
- Применение естественно-научных методов исследования.
Выполнение заданий: Суперспособности растений. Как вырастить новогоднюю елку

- Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. Выполнение заданий: Чем мы дышим.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение заданий: Лазерная указка и фонарик
- Промежуточная аттестация
 - Диагностическая работа
- Глобальные компетенции
 - Содержательные аспекты глобальной компетентности. Выполнение заданий: В детском лагере. Соседи
 - Умение оценивать действия и их последствия. Выполнение заданий: Как подружиться с но венькой? Жить и учиться дружно
 - Объяснение сложных ситуаций. Выполнение заданий: Лечим скворца. Планета будет зелёной?
 - Умение формулировать аргумент в поддержку определенного действия. Выполнение заданий: Один в поле воин. Покупаем новое?
- Финансовая грамотность
 - Содержательные области и тематические компоненты финансовой грамотности.
 - Выполнение заданий: Экономия карманных денег
 - Деньги и операции с ними. Выполнение заданий: Способы оплаты.
 - Планирование и управление финансами. Выполнение заданий: Поездка в зоопарк. Доходы семьи.
 - Финансовая среда (Отдельные вопросы из области финансов).
 - Выполнение заданий: Пицца с большой скидкой. Штраф
- Креативное мышление
 - Задания на вербальное письменное самовыражение.
 - Выполнение заданий: Выдуманная страна. Литературная викторина.
 - Задания на визуальное самовыражение. Выполнение заданий: Что скрыто за рисунком. Улыбка осени. Эмблема для первоклассников
 - Комбинированные задания. Выполнение заданий: Праздник осени.
 - Задания на решение социальных и межличностных проблем.
 - Выполнение заданий: Буккроссинг. Класс.
 - Задания на решение социальных и межличностных проблем.
 - Выполнение заданий: Порядок на столе. Точность – вежливость королей.
 - Задания на генерацию естественно-научного знания и разрешение естественнонаучных проблем. Выполнение заданий: Место для малины. Прогулка в парке. Тёплая одежда
- Итоговое занятие
 - Итоговая диагностическая работа

8 КЛАСС

- Вводное занятие
- Читательская грамотность

- Текст как источник информации. Выполнение заданий: Орлы.
- Содержание и форма текста. Выполнение заданий: Школа журналистики
- Интеграция и интерпретация информации из текста. Выполнение заданий: Вкус победы
- Использование информации из текста. Выполнение заданий: Исчезающая пицца

• Математическая грамотность

- Контекст задачи. Выполнение заданий: Абонемент в бассейн. Деревянный конструктор «Радуга»
- Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Индекс массы тела. Классический бисквит
- Математическое содержание задачи. Выполнение заданий: Коробка для кексов
- Интерпретация данных задачи, представленных в таблицах и на диаграммах.

Выполнение заданий: Коробки для торта

- Моделирование и исследование ситуации математической задачи. Выполнение заданий: Освещение зимнего сада

- Моделирование и исследование ситуации математической задачи. Выполнение заданий:

Пассажиропоток аэропортов. Столики в кафе

- Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи.

Выполнение заданий: Студенческая практика. Чудо-арбузы

- Интерпретация, использование и оценивание математических результатов задачи. Выполнение заданий: Тренировка по плаванию.

Формат книги

• Естественно-научная грамотность

- Научное объяснение явлений. Выполнение заданий: Кто дальше и кто быстрее. Багдадская батарейка
- Применение естественно-научных методов исследования. Выполнение заданий:

Красный прилив. Загрязнение атмосферы

- Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. Выполнение заданий: Сколько съест синица?

- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение заданий: Сапоги-скороходы

• Промежуточная аттестация

- Диагностическая работа

• Глобальные компетенции

- Содержательные аспекты глобальной компетентности. Выполнение заданий: Бензин или метан? Детская площадка

- Умение оценивать действия и их последствия. Выполнение заданий: Леса или сельскохозяйственные угодья. На каком языке учиться
- Умение оценивать действия и их последствия. Выполнение заданий: Шопоголик или ответственный потребитель? Связь поколений
- Объяснение сложных ситуаций. Выполнение заданий: Озеленённые территории. Пластик, о котором все знают
- Умение формулировать аргумент в поддержку определенного действия. Выполнение заданий: Поговорим вежливо. Пост хвастовста.
- **Финансовая грамотность**
 - Содержательные области и тематические компоненты финансовой грамотности.
Выполнение заданий: Планшет или ноутбук
 - Деньги и операции с ними. Выполнение заданий: Стоит ли верить скидкам. Карта Юность.
 - Планирование и управление финансами. Выполнение заданий: Нужен ли кредит. Дачные проблемы
 - Финансовая среда (Отдельные вопросы из области финансов).
Выполнение заданий: Как защититься от мошенников. Налог на новую квартиру
- **Креативное мышление**
 - Задания на вербальное письменное самовыражение. Выполнение заданий: Интернет магазин. Фанфик
 - Задания на визуальное самовыражение. Выполнение заданий: Логотип интернет-магазина.
 - Комбинированные задания. Выполнение заданий: Говорящие имена. Какие бывают системы
 - Задания на решение социальных и межличностных проблем.
Выполнение заданий: Лесные пожары. Литературные места России.
 - Задания на решение социальных и межличностных проблем.
Выполнение заданий: Поговорим о манипуляциях. Помощь
 - Задания на генерацию естественно-научного знания и разрешение естественнонаучных проблем. Выполнение заданий: Теплопередача. Вода для полива
- **Итоговое занятие**
 - Итоговая диагностическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования направлено на

достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
 - ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания:
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере **эстетического воспитания**:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере **трудового воспитания**:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере **экологического воспитания**:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

• ***владение базовыми логическими действиями:***

- систематизировать и обобщать факты и данные (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки явлений, событий;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

- Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
 - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
 - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
 - публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 - осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты включают:
 - освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий;
 - предпосылки научного типа мышления;
 - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, и реальных жизненных условиях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - нахождение и извлечение информации из различных текстов;
 - нахождение и извлечение математической информации в различном контексте;
 - нахождение и извлечение информации о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
 - нахождение и извлечение финансовой информации в различном контексте;
 - выдвижение разнообразных идей;
 - нахождение и извлечение информации из различных текстов, касающихся глобальных проблем
- Предметные результаты ориентированы на успешное обучение на следующем уровне образования.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Читательская грамотность	Выполнение заданий из открытого банка: Орлы. Школажурналистики. Вкус победы. Исчезающая пища	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Математическая грамотность	Выполнение заданий из открытого банка: Абонемент в бассейн. Деревянный конструктор «Радуга». Индекс массы тела. Классический бисквит. Коробка для кексов. Коробки для торта. Освещение зимнего сада. Пассажиропоток аэропортов. Столики в кафе. Студенческая практика. Чудо- арбузы. Тренировка по плаванию. Формат книги	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4	Естественно-научная грамотность	Выполнение заданий из открытого банка: Кто дальше и кто быстрее. Багдадская батарейка. Красный прилив. Загрязнение атмосферы. Сколько съест синица? Сапоги- скороходы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
5	Промежуточная аттестация	Выполнение диагностической работы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

6	Глобальные компетенции	<p>Выполнение заданий из открытого банка: Бензин или метан? Детская площадка. Леса или сельскохозяйственные угодья. На каком языке учиться. Шопоголик или ответственный потребитель? Связь поколений. Озеленённые территории.</p> <p>Пластик, о котором все знают. Поговорим вежливо. Пост хвастовста</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
7	Финансовая грамотность	<p>Выполнение заданий из открытого банка: Планшет или ноутбук. Стоит ли верить скидкам. Карта Юность. Нужен ли</p> <p>кредит. Дачные проблемы. Как защититься от мошенников. Налог на новую квартиру</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8	Креативное мышление	<p>Выполнение заданий из открытого банка: Интернет магазин. Фанфик. Логотип интернет-магазина. Говорящие имена. Какие бывают системы. Лесные пожары. Литературные</p> <p>места России. Поговорим о манипуляциях. Помощь. Теплопередача. Вода для полива</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
9	Итоговое занятие	Выполнение диагностической работы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Календарно-тематическое планирование
внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» (8 класс)

№ уроков по п/п	№ урока в разделе темы	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема: Основы финансовой грамотности 7 часов				
1.	1.	Вводное занятие. Планшет или ноутбук	04.09	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	2.	Стоит ли верить скидкам.	11.09	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3.	3.	Карта Юность.	18.09	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4.	4.	Нужен ли кредит.	25.09	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5.	5.	Дачные проблемы.	02.10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6	6	Как защититься от мошенников.	16.10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7.	7	Налог на новую квартиру	23.10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

Тема: Основы читательской грамотности 8 часов				
8.	1.	Основная тема и идея в лирическом произведении Выполнение заданий из открытого банка: «Орлы.».	30.10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9	2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Школа журналистики.	06.11	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10	3.	Работа с текстом «Вкус победы»	13.11	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11.	4.	Работа с текстом «Исчезающая пища»	27.11	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12.	5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	04.12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13.	6.	Типы задач на грамотность	11.12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14.	7.	Поиск ошибок в тексте	18.12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15.	8	Электронный текст как источник информации.	25.12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Тема: Основы математической грамотности 11 часов				
16.	1.	Выполнение заданий из открытого банка: Абонемент в бассейн.. ..	15.01	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
17.	2.	Деревянный конструктор «Радуга»	22.01	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

				gramotnost/
18.	3.	Индекс массы тела.	29.01	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
19.	4.	Задачи практико-ориентированного содержания. Коробка для кексов. Коробки для торта. Формат книги	05.02	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
20.	5	Задачи практико-ориентированного содержания. Освещение зимнего сада.	12.02	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
21.	6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур Классический бисквит.	26.02	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22.	7	Пассажиропоток аэропортов.	05.03	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
23.	8.	Столики в кафе.	12.03	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
24.	9.	Студенческая практика	19.03	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
25.	10	. Чудо- арбузы	26.03	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
26.	11.	Тренировка по плаванию .	02.04	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

Основы естественно-научной грамотности бчасов				
27.	1.	Выполнение заданий из открытого банка: Кто дальше и кто быстрее.	16.04	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
28.	2.	Багдадская батарейка. Красный прилив.	23.04	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
29.	3	Теплопередача. Вода для полива	30.04	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
30.	4.	Загрязнение атмосферы.	07.05	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
31.	5.	Лесные пожары.	14.05	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
32.	6	Сколько съест синица?	21.05	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
33.	7.	Сапоги- скороходы Выполнение итоговой диагностической работы.	28.05	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
34.	8	Экскурсия	04.06	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Итого:	часов			

		Уроков повторения	Лабораторных работ
по программе	34		
выполнено:			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465042

Владелец Грановская Наталья Ивановна

Действителен с 10.06.2025 по 10.06.2026