Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 города Новошахтинска

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО естественно-научного цикла | Зам. директора по УВР | Директор МБОУ СОШ № 37 |
| Бабичева И.А. | Шматко Н.К. | Грановская Н.И. |
| [Протокол №1] от «28» 08 2024 г. | [Протокол №1] от «29» 08 2024 г. | [Приказ № 1/2] от 30.08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8-9 КЛАССАХ**

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

# Проектная деятельность

(наименование)

общеинтеллектуальное

Направление развития личности школьника

14-16 лет

(возраст обучающихся)

Учитель: Путря Л.П.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС, авторской программы М.В. Половковой 2018 г.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебники:

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы.М. Просвещение , 2020

Реализация авторской программы рассчитана на 70 часов в течение двух лет обучения.

Согласно календарному графику и школьному расписанию на 2024-2025 учебный год в 8-9 классах курс будет пройден за 32 часа.

Курс без оценочный, но по итогу второго года обучения учащиеся будут защищать свой индивидуальный проект.

**Результаты освоения курса:**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:
• знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
• навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
• умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
• описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
• проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
• проводить измерения с помощью различных приборов;
• выполнять письменные инструкции правил безопасности;
• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

## 8 класс

**Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

**Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

**Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

**Замысел проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

**Условия реализации проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

**Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

## 9 класс

**Введение**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

**Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

**Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

**Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

**Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы.Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

**Презентация и защита проекта**

Представление результатов индивидуального проекта.

**Рефлексия**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## Тематическое планирование – 8 класс

| № | Раздел и тема урока | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | **Культура исследования и проектирования (10 ч).** | | |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. | 1 | 6.09 |
| 2 | Учимся анализировать проекты. | 1 | 13.09 |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | 1 | 20.09 |
| 4 | Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. | 1 | 27.09 |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. | 1 | 4.10 |
| 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. | 1 | 11.10 |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 1 | 18.10 |
| 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». | 1 | 25.10 |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. | 1 | 8.11 |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | 15.11 |
| | **Самоопределение (5 ч).** | | |
| 11 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. | 1 | 22.11 |
| 12 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 1 | 29.11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | 6.12 |
| 14 | Знакомимся с проектными движениями. | 1 | 13.12 |
| 15 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 1 | 20.12 |
| | **Замысел проекта (6 ч).** | | |
| 16 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. | 1 | 10.01 |
| 17 | Формулирование цели проекта. | 1 | 17.01 |
| 18 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 1 | 24.01 |
| 19 | Роль акции в реализации проектов. | 1 | 31.01 |
| 20 | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 | 7.02 |
| 21 | Поиск недостающей информации. | 1 | 14.02 |
| | **Условия реализации проекта (4 ч).** | | |
| 22 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. | 1 | 21.02 |
| 23 | Источники финансирования проекта. | 1 | 28.02 |
| 24 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 1 | 7.03 |
| 25 | Модели управления проектами. | 1 | 14.03 |
| | **Трудности реализации проекта (8 ч).** | | |
| 26 | Переход от замысла к реализации проекта. | 1 | 21.03 |
| 27 | Риски проекта. | 1 | 4.04 |
| 28-29 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». | 2 | 11.04-18.04 |
| 30-31 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. | 2 | 25.04-2.05 |
| 32-33 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 2 | 16.05-23.05 |

Корректировка программы:

**Тематическое планирование – 9 класс**

| № п/п | Название раздела, тема | Основное содержание | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| **Трудности реализации проекта (9 ч)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Переход от замысла к реализации проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | 6.09 |
| 2 | Переход от замысла к реализации проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | 13.09 |
| 3 | Риски проекта | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | 1 | 20.09 |
| 4 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. | 1 | 27.09 |
| 5 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания. | 1 | 4.10 |
| 6 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов | 1 | 11.10 |
| 7 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратиммусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов | 1 | 18.10 |
| 8 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски | 1 | 25.10 |
| 9 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски | 1 | 8.11 |
| **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Позиция эксперта | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходык проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | 1 | 15.11 |
| 11 | Критерии анализа и оценивания проектной работы | Критерии анализа и оценивания проектной работы | 1 | 22.11 |
| 12-13 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | | 2 | 29.11<br>6.12 |
| 14 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | 1 | 13.12 |
| 15 | Оценка начального этапа исследования | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | 1 | 20.12 |
| **Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)** | | | | |
| 16-17 | Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем | 2 | 10.01<br>17.01 |
| 18-19 | Видим за проектом инфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры | 2 | 24.01<br>7.02 |
| 20-21 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | 2 | 14.02<br>21.02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | Возможности социальных сетей.Сетевые формы проектов | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов | 1 | 28.02 |
| 23-25 | Использование видеоролика в продвижении проекта | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж | 3 | 7.03-14.03 21.03 |
| 26-29 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 4 | 4.04 11.04 18.04 25.04 |
| **Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)** | | | | |
| 30-32 | Презентация и защита индивидуального проекта | | 3 | 2.05 16.05-23.05 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021694

Владелец Грановская Наталья Ивановна

Действителен С 29.05.2024 по 29.05.2025