Концепция развития МБОУ СОШ №37 города Новошахтинска

по направлению

«Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-8-х классов в рамках работы казачьей направленности»

**1. Пояснительная записка**

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО в основной образовательной программе МБОУ СОШ № 37 отводится по 10 часов в 1-8-х классах на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения высоких результатов в обучении и воспитании школьников.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Кроме того, работа школы в казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для  воспитания подрастающего поколения.

Наша местность – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. И наиболее ярко провести данную работу можно через внеурочную деятельность, используя внеаудиторные занятия.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей  «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Реализация внеурочной деятельности в казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников, что на сегодняшний день является актуальным направлением в воспитательной работе.

Такая возможность предоставляется ФГОС, который предъявляет к организации внеурочной деятельности школьников, следующие требования:

* внеурочная деятельность включается в организационный раздел основной образовательной программы и на нее отводится 10 часов в неделю.
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
* часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
* аудиторных занятий не должно быть более 50%.
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

***Под внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а так же становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

**-** сформировать у школьников интереса к культуре и истории родного края;

- воспитывать патриотические чувства;

- активизировать поисково–краеведческую деятельность школьников;

- создать условия для сохранения культурного наследия предков;

- консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

***Принципы реализации внеурочной деятельности в рамках реализации программы казачьей направленности:***

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию;

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов и учителя-предметники, привлечённые педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, психолог).

Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы и обучающихся 5-8 классов в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим блокам:

**«Эрудиция, интеллект»** предназначен для развития познавательных интересов юных казачат, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

* Организует и планирует школьные познавательные дела, работу научного общества школы;
* Организовывает совместно с учителями предметные недели, проводит интеллектуальные марафоны;
* Ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;
* Ведет контроль над успеваемостью;
* Ведет учет пропуска уроков;
* Организует профилактическую работу с неуспевающими.

**«Духовность, культура»** предназначен для формирования у юных казачат толерантности, уважения к старшему поколению, заботы о младших, привития интереса к культурным традициям казачества Дона, а так же чувства сопричастности к истории своих далеких предков;

Функции:

* Определяет зону «Заботы» для юных казачат;
* Планирует общие и индивидуальные планы работы тимуровских отрядов;
* Организует акции гуманитарной помощи ветеранам, одиноким жителям;
* Заботится о младших школьниках.
* Планирует, организовывает и проводит минуты информации, согласно календарю знаменательных дат;
* Организует посещение музеев, исторических и памятных мест города, области;
* Проводит тематические сборы, линейки;
* Организовывает поисковую работу;

**«Спорт, здоровье»** предназначен для формирования у юных казачат здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью.

Функции:

* Планирует, организует и проводит школьные спортивные мероприятия: дни здоровья, соревнования, праздники, акции, совместные дружеские встречи между отрядами и другими школами;
* Ведет учет и пропаганду спортивных достижений юных казачат;
* Ведет учет и разрабатывает систему поощрений юных казачат, активно участвующих в спортивной жизни города, области;
* Помогает в организации и проведении различных мероприятий

**«Фантазия, творчество»**предназначен для реализации проектной деятельности в рамках казачьей направленности, а так же для распространения информации о проводимых мероприятиях и участия в них юных казачат.

Функции:

* Организует творческую и проектную работу по освещению донских традиций;
* Оформляет информационные стенды;
* Отвечает за проектную деятельность в рамках казачьей направленности;
* Обеспечивает наличие фоторепортажей о мероприятиях, посвященных краеведческой тематике, представляет свои творческие работы для оформления школьных выставок.

**2. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 37**

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, соревнования, исследовательская и пректная деятельности, деловые игры, подготовка и проведение концертов, постановка спектаклей, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально  допустимой недельной нагрузки обучающихся,  но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе авторских программ, методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

·        спортивно-оздоровительное;

·        духовно-нравственное;

·        общеинтеллектуальное;

·        общекультурное;

·        социальное.

Программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году будут реализовываться в объединенных группах детей на параллелях и вмежклассных группах, а также в объединениях на уровне образования. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования города Новошахтинска.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

1. **Содержание модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 37**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

**Таблица – сетка часов плана внеурочной деятельности для 1 – 8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | **1-8**  **всего** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Спортивно-  оздоровительное | **Кружок «Подвижные игры маленьких казачат»** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Кружок «Донские казачьи игры и забавы»** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | | | 2 |
| **Спортивная секция «Казачья удаль»** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | | | 2 |
| Кружок «Юные пожарные» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| **Кружок «Экология Дона»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| Кружок «Уроки доктора Здоровейкина» |  |  | 1 |  |  |  |  |  | | | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Дорогою добра» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Театральная студия «Дон литературный»** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| **Кружок «Тайны истории казачьего края»** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Мастерская владения речью «Казачий язык и литература»** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Социальное | Кружок «Юный пешеход» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Художественная студия**  **«Казачок»**  **«Творчество народов Дона»** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | | 3 |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Кружок «Азбука общения» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| Кружок «Правила этикета» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок информатики «Микроша»  «Учебные проекты» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Кружок «Азбука шахмат» |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Кружок «Маленький гений» |  |  |  | 1 |  |  |  |  | | | 1 |
| Кружок «Умники и умницы» |  | 1 |  |  |  |  |  |  | | | 1 |
|  | Кружок «Почемучка» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | 1 |
| Общекультурное | **Музыкальный кружок «Озорные казачата»** |  | 1 |  |  |  |  |  |  | | | 1 |
| **Фольклорный ансамбль «Казачьи напевы»** | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 7 |
| **Кукольный театр «А у нас на Дону»** |  |  |  | 1 |  |  |  |  | | | 1 |
| Всего по классам: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 80 | |

Данная модель решает две задачи: реализация ведущих направлений воспитательного процесса в рамках работы казачьей направленности, воспитание и становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.

Приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества проходит через изучение прошлого своей семьи, своего посёлка, родного края. Казачата – активные участники научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и викторин, спортивных и творческих мероприятий различного уровня.

В целях создания единого регионального образовательного пространства в рамках казачьей направленности учебного заведения проведена интеграция учебного и воспитательного процессов.

**Основные направления и формы деятельности по реализации содержания образования представлены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная деятельность | | Внеклассная воспитательная работа | Организация исследовательской и проектной деятельности |
| урочная | внеурочная |
| 1**..«История Донского края»**  - программа, внутри которой перераспределено количество часов в целях расширения тем, связанных с казачьей культурой  15% тем в КТП регионального компонентах в предметах учебного плана.  **2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. | **Кружки:**  «Подвижные игры маленьких казачат»,  «Донские казачьи игры и забавы»,  «Экология Дона»,  «Тайны истории казачьего края»,  «Озорные казачата»  **Спортивная секция:**  «Казачья удаль»  **Театральная студия:**  «Дон литературный»  **Художественная студия:**  «Казачок»  «Творчество народов Дона»  **Фольклорный ансамбль :**  «Казачьи напевы»  **Кукольный театр:**  «А у нас на Дону» | * фольклорный праздник * ярмарка * творческая встреча с носителями традиций донского казачества * викторина * театрализованное представление * заочная экскурсия * утренник * выставка * заочное путешествие | * исследовательская и поисковая деятельность, направленная на приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества. * экспедии (фольклорные, экологические и др.) |

Материалы учебных и внеклассных мероприятий подобраны с учётом возрастных особенностей школьника и реализуются через предметы регионального компонента содержания образования и систему воспитательных мероприятий, направленную на возрождение духовных, исторических, военно – патриотических традиций донского казачества.

Таким образом, внеурочная деятельность казачьей направленности, является неотъемлемой частью воспитательной системы в школе, и предполагает следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, изучение казачьих игр, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Духовно-нравственное | Экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.  Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия. | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общеинтеллектуальное | занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия. | развитие логического мышления, формирование информационно-коммуникативных навыков, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. |
| Общекультурное | Конкурсы, практические занятия, изучение литературы, просмотры добрых мультфильмов, мини-театр | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного |
| Социальное направление | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки  Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.  Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

**4. Ожидаемые результаты.**

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, интеллектуальных способностей и интересов.
* определение безусловной ценности внутреннего мира каждого сельского школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.
* углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям казачества Дона, привитие чувства сопричастности к истории своих далеких предков;
* формирование уважительного отношения к историческим памятникам, развитие духовных потребностей, воспитание нравственных качеств личности.
* повышение образовательного и воспитательного уровня учащихся, потребность в здоровом образе жизни.
* воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* воспитание у детей толерантности;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

**5. Ресурсное обеспечение**

**5.1. Педагогическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рабочая группа*** | ***Функции*** | ***Состав*** |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Грановская Н.И. – директор школы,  Шматко Н.К.- зам.директора по УВР,  Гуторова С.В.- зам.директора по ВР |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Грановская Н.И. – директор школы,  Шматко Н.К.- зам.директора по УВР,  Гуторова С.В.- зам.директора по ВР,  Малахова С.А.- руководитель МО нач.классов |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам реализации программ внеурочной деятельности | Педагогический совет, школьное МО учителей –предметников, школьное МО классных руководителей |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | Миленина Г.Н.-учитель физкультуры, Кривобоков А.В.- учитель ОБЖ |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Духовно-нравственное** | Классные руководители 1 – 8 классов |
| **Общекультурное** | Петрова О.С. – учитель музыки  Ковалёва А.В. – учитель начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное** | Напалова Е.Н.- учитель информатики,  Овчинникова Е.Г. – учитель начальных классов |
| **Социальное** | Напрасникова Л.В. – учитель ИЗО,  классные руководители начальных классов,  педагог-психолог Мартыненко Т.А. |

**5.2. Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: оборудованные компьютерной техникой кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, два спортивных зала, изостудия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает компьютерным классом, интерактивной доской, печатной техникой, переносными ноутбуками.

**5.4. Внешние связи и партнерство**

Для реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, краеведческий музей, представители духовенства, наставники Казачьего общества.

**6. Результаты реализации модели внеурочной деятельности**

**6.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории казачества, своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**6.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**6.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Заключение**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования. С целью становления высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №37 г. Новошахтинска Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендовано к утверждению**  **МС школы**  **Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г.**  **Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:**  **Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ СОШ №37**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грановская Н.И.** |

Концепция развития

МБОУ СОШ №37 города Новошахтинска

по направлению

«Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-8-х классов в рамках работы казачьей направленности»

**Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО И ФГОСООО**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования. С целью становления высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.

**Таблица – сетка часов плана внеурочной деятельности для 1 – 8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | **1-8**  **всего** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Спортивно-  оздоровительное | **Кружок «Подвижные игры маленьких казачат»** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Кружок «Донские казачьи игры и забавы»** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | | | 2 |
| **Спортивная секция «Казачья удаль»** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | | | 2 |
| Кружок «Юные пожарные» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| **Кружок «Экология Дона»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| Кружок «Уроки доктора Здоровейкина» |  |  | 1 |  |  |  |  |  | | | 1 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Дорогою добра» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Театральная студия «Дон литературный»** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| **Кружок «Тайны истории казачьего края»** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Мастерская владения речью «Казачий язык и литература»** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Социальное | Кружок «Юный пешеход» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
| **Художественная студия**  **«Казачок»**  **«Творчество народов Дона»** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | | 3 |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Кружок «Азбука общения» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 8 |
| Кружок «Правила этикета» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок информатики «Микроша»  «Учебные проекты» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | | | 4 |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Кружок «Азбука шахмат» |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Кружок «Маленький гений» |  |  |  | 1 |  |  |  |  | | | 1 |
| Кружок «Умники и умницы» |  | 1 |  |  |  |  |  |  | | | 1 |
|  | Кружок «Почемучка» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | 1 |
| Общекультурное | **Музыкальный кружок «Озорные казачата»** |  | 1 |  |  |  |  |  |  | | | 1 |
| **Фольклорный ансамбль «Казачьи напевы»** | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 7 |
| **Кукольный театр «А у нас на Дону»** |  |  |  | 1 |  |  |  |  | | | 1 |
| Всего по классам: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 80 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №37 г. Новошахтинска Ростовской области**

**Утверждаю:**

**Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года**

**Директор МБОУ СОШ №37**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грановская Н.И.**

**Учебный план**

**МБОУ СОШ №37**

**на**

**2018-2019 учебный год**

2018-2019